

Развиваем речь ребенка. С чего начать?

От речевого развития зависят общее психологическое развитие ребенка, формирование сферы межличностного взаимодействия, а также развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его *ручки*! Очень полезны специальные пальчиковые краски, пластилин (под присмотром взрослого) — его можно просто мять и разрывать на кусочки. Предложите ребенку игры с пуговицами: детям нравится переключать пуговицы, распределять их по величине, цвету, раскладывать в коробочки. Очень полезны пальчиковые игры-потешки. Ребенок рассказывает стишок и одновременно показывает пальчиками действия. Самый известный вариант такой игры — «Сорока-ворона». Освоение ножниц — тоже большая нагрузка для пальчиков.



Тренируйте артикуляционный аппарат ребенка, делайте *зарядку для язычка*.

Погулять язык собрался:

Открыть рот.

Он умылся,

Кончиком языка быстро провести по верхним зубам.

Причесался,

Несколько раз протиснуть язык между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и спрятать обратно.

На прохожих оглянулся,

Провести языком по губам — облизнуться.

Вправо, влево повернулся,

Опустить язык вниз и поднять вверх.

Вниз упал, наверх полез,

Опустить язык вниз и поднять вверх.

Раз — и в ротике исчез.

Спрятать язык во рту.

Развивайте *речевое дыхание*, используя следующие упражнения.

«*Снежинки*» (вам понадобятся: несколько кусочков ваты или маленькие бумажные снежинки, кусочки салфеток). Взрослый показывает, как сдуть «снежинки» с раскрытой ладони, ребенок повторяет. Упражнение следует повторить 2–3 раза.

«*Бабочка, лети!*» (вам понадобятся 2–3 яркие бумажные бабочки, каждая подвешена на нитке к чему-либо на уровне лица ребенка). Задача ребенка — дуть на бабочек, чтобы они «летели». Дуть нужно не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова.

Все эти игры приносят детям не только радость и удовольствие, но и развивают речь, внимание, память, мышление, словом, то, что так необходимо ребенку в школе.

Слышим и правильно произносим звуки



Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется *фонематическим слухом*.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель предлагаемых игровых упражнений — научить ребенка слушать и слышать. Прежде чем приступить к занятиям, выясните, как ребенок воспринимает и различает звуки. Предложите ему повторить слоги: са-ша, ша-са, ач-ащ, са-ца, ра-ла, ша-жа, сходные слова: *Маша — Даша — каша; тень — день; день — пень; бак — лак — мак — так — рак; жук — лук — сук — тук*, выбрать нужную картинку среди: *жук — сук; бом — сом; мишка — миска*. Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение у малыша фонематического слуха. Надо приступать к занятиям!

Выдели слово. Предложите ребенку хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.

Какой звук есть во всех словах? Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (шуба, кошка, мышь), и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Звуковые песенки. Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа АУ — дети кричат в лесу. Или ИА — кричит ослик. Или УА — плачет ребенок. ОО — мы удивляемся и т. п. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем — второй.

Назови лишнее слово. Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Гора, гора, нора, гора.
Голос, колос, голос, голос.
Коса, коса, коза, коса.
Утенок, утенок, котенок, утенок.