



Финальная педагогическая диагностика.

Как избежать ошибок!

В конце учебного года педагогам предстоит провести финальную педдиагностику, чтобы выявить уровень освоения воспитанниками ОП ДО в учебном году. Чтобы она прошла успешно, недостаточно только знать возрастные характеристики детей. Педагоги должны уметь использовать диагностические методы, а главное – правильно интерпретировать результаты наблюдения за воспитанниками. Так как единого утвержденного диагностического инструментария нет и педколлективы используют разные карты наблюдения возрастного развития детей, необходимо вспомнить основные требования ФОП ДО к педдиагностике.

1. Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы **отследить результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Результаты педагогической диагностики помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы.

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют **ФГОС ДО и ФОП ДО** (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО)

2. Педагогическая диагностика воспитанников предусматривает определенный порядок действий на каждом этапе. Педагоги допускают ошибку, когда нарушают его.

Определяем порядок действий в ходе педдиагностики детей

Этапы	Порядок действий
1).Организационно подготовительный	- Наметить план работы; определить методы сбора информации; определить форму фиксации данных
2). Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми,

	анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
3). Аналитический	Проанализировать полученные результаты; сопоставить результаты; установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
4).Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
5).Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

3. В соответствии с требованиями ФОП ДО для педагогической диагностики необходимо использовать произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики отдельного ребенка и группы. **Одна из распространенных ошибок, которую допускают педагоги в ходе диагностического наблюдения,** – не учитывают различные факторы, которые в разных ситуациях могут по-разному влиять на поведение ребенка.



Чтобы дополнить результаты наблюдения, мы можем провести с детьми **беседу** в свободной форме. Для этого нужно заранее подготовить вопросы, продумать их количество, виды, формулировки. Также понадобится наглядный материал: картины, картинки, игрушки. **Но не допускайте ошибку – не проводите беседу с несколькими детьми одновременно.** Беседовать нужно с каждым ребенком индивидуально и фиксировать его ответы в любой удобной для вас форме.

Диагностическая ситуация в ходе образовательной деятельности или режимных моментов поможет выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии, направленность его личности, мотивы поведения и деятельности. Для этого нужно создать определенные условия в ходе образовательной деятельности

или режимных моментов. Педагог заранее продумывает эти условия или предлагает их детям, когда возникает подходящий момент. **При этом не допускайте ошибку – не используйте такие диагностические ситуации, которые находятся вне зоны актуального развития детей,** если не хотите выявить их потенциальные возможности, то есть зону их ближайшего развития.

Четвертый метод, который рекомендуют использовать разработчики ФОП ДО для педагогической диагностики, – анализ продуктов детской деятельности: **рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки.** В ходе изучения продуктов детской деятельности мы можем сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития.

При этом не допускайте ошибку – берите для диагностики только «продукт» выполненный ребенком в самостоятельной деятельности!

4. Какие вопросы педагог может задать ребенку во время диагностической беседы? Это могут быть прямые, проективные вопросы и вопросы по картинкам и иллюстрациям. Предлагаю вам несколько вариантов вопросов.

Виды вопросов	Пример формулировки вопроса
Прямые	«Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?» «Что означают цвета светофора?» «Где дома можно упасть и получить травму?» «Где люди могут переходить проезжую часть?»
Проективные	«Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?» «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые

	родились у его кошки. Что ты будешь делать?» «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?»
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	«Как можно помочь детям в этой ситуации?» «Как можно было поступить иначе?» «Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?» «Что дети делали неправильно?»

Ошибка, которую допускают некоторые педагоги, – задают детям вопросы, которые предполагают ответы «да» или «нет».

