



ПРОФИЛАКТИКА ДИСТРАФИИ

Уважаемые родители (законные представители)!

Отправляя ребёнка в первый класс, каждый из родителей надеется на то, что его малыш будет успешен и талантлив. Однако, это не всегда соответствует действительности. Уже на начальных этапах обучения большинство детей испытывают трудности в овладении родным языком. Вы начинаете замечать в его письменных работах специфические ошибки, которые не подходят ни под одно правило русского языка. Как быть?

Вот несколько советов, которые возможно помогут вам в устранении этих ошибок.

Самой распространённой дисграфической ошибкой учащихся начальных классов является **оптическая** (зеркальное написание букв и смешение близких по графическому начертанию букв), таких как: И-У, О-А, Б-Д, П-Т, Ш-Щ-Ц и **фонематическая** (пропуски гласных и согласных, замена букв, близких по артикуляции) в сильных позициях.

Для предупреждения ошибок **оптического характера** используются задания на закрепление графических образов букв:

- Нахождение букв среди ряда других;
- В тексте найдите и зачеркните все буквы А;
- Сравнение букв написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, различные стили);
- Написание контурных изображений букв;
- Дописывание элементов до полного образа буквы;
- Выделение букв, наложенных друг на друга;
- Узнавание правильно и неправильно начертанных букв;
- Узнавание зеркально изображённых букв и правильная их запись;
- Конструирование букв из различных подручных средств;
- Реконструирование букв путём добавления, уменьшения количества элементов.

Для устранения **фонематической дисграфии** рекомендуем использовать следующие задания:

- Восстановление деформированного текста (расставить предложения в правильном порядке)
- Придумать предложения с определённым количеством слов
- Составить предложения из слов, данных в беспорядке
- Составление схемы предложений
- Составление предложений по схеме

Слово – самостоятельная единица речи.



На этапе работы над словом используются задания на:

- Определение количества слогов
- Последовательность слогов
- Составление слов из слогов
- Составление графической схемы слов
- Подбор слов к данным схемам
- Раскладывание картинок под схемы

На этапе работы со звуком используются следующие задания:

- Определение позиции определённого звука (в начале, в середине, в конце слова)
- Определения количества звуков в слове
- Нахождение заданного звука на фоне слова

Все эти упражнения можно использовать для занятий в домашних условиях для предупреждения появления у детей дисграфических ошибок

Желаем удачи!

**Учитель-логопед
Черкасова В.Н.**

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/06/14/profilaktika-disgrafii>