

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПЕСОЧНОЙ СТРАНЕ

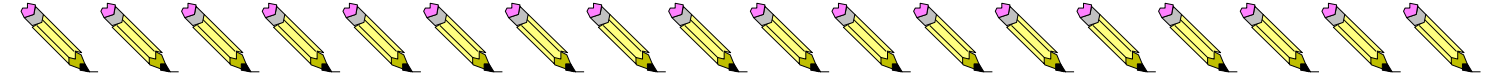
Известно, что пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Массируя на кистях рук акупунктурные точки, можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь рук и мозга. Чем выше двигательная активность пальцев, тем лучше развита речь. Известны работы В.М. Бехтерева о этой области. В развитии мелкой моторики, тактильных ощущений и мышления песок незаменим. Игра с песком развивает у детей диалогическую речь, они учатся правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными, числительными, подбирать уменьшительно-ласкательные формы, классифицировать предметы.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- игры с песком положительно влияют на общее развитие ребенка,
- позволяют корректировать общие речевые нарушения у детей,
- усиливают личностную заинтересованность ребенка в происходящем.
- песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.
- ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.
- значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- на занятиях нет места монотонности и скуке;
- более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.

Перед тем, как начать играть с песком, необходимо проговорить с детьми правила игры в песочнице. В этом поможет стихотворение Т. М. Грабенко:

Вредных нет детей в стране —
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, драться
И в глаза песком кидаться!
Стран чужих не разорять!
Песок — мирная страна.
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить:
Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была.
Дети, поняли меня?
Или надо повторить?!
Чтоб запомнить и дружить!
Примеры некоторых упражнений.



«Чувствительные ладошки» (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевна)

- ✓ Положите ладоши на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он. Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали (ответы детей).
- ✓ Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной. Расскажите о своих ощущениях.
- ✓ Скользить по поверхности песка как змейка или как машина.
- ✓ Пройтись ладошками, как слон, как маленький слонёнок, как быстрый зайчик.
- ✓ Оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней.
- ✓ Создать узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буква А или целое слово.
- ✓ «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно.
- ✓ Просеять песок сквозь пальцы или щепоткой высеять дорожку из контрастного по фактуре песка.
- ✓ Разложить на песке в особой логической очередности разные по структуре и размеру камни и природные материалы.
- ✓ Провести фигурку по песочным дорожкам-лабиринтам.
- ✓ Посчитать камешки и решить на песке математическую задачку.
- ✓ Выложить фишками геометрическую фигуру.
- ✓ Просеять песок через сито, нарисовать узор кисточкой или палочкой, просеять песок через систему воронок и т.д.
- ✓ Можно "поиграть" на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера.
- ✓ Песочницу можно использовать для нахождения животных, предметов, определенной буквы, изготовленной из пластмассы и закопанной среди прочих в песке (вариация игры "Волшебный мешочек").
- ✓ Лепить буквы из песка, сгребая его ребрами ладоней.
- ✓ Найди спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.
- ✓ Можно печатать слова на песке печатными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку.

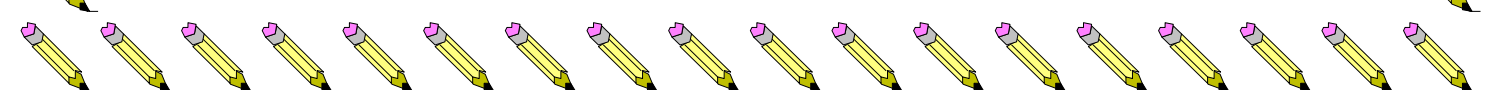
Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

«Чей это след?»

На влажном песке легко остаются следы от ладошки или ступни, от обуви или колёс игрушечной машинки. Пусть ребёнок, попробует отгадать, где чей отпечаток?

«Археология».

Закопайте игрушку (ребёнок не знает, какую). В ходе раскопок, по открывающимся частям ребёнок должен догадаться, что спрятано. Закопайте 2 – 3 предмета. Пусть ребёнок раскопает один из них и на ощупь попробует определить, что это.





Упражнение «Песочный дождик» (Н.Кузуб)

Взрослый медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, затем на ладонь. Дети повторяют. Затем дети закрывают глазки по очереди, кладут на песок ладонь с расставленными пальцами, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребёнок называет этот палец.

Упражнение "Необыкновенные следы".

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

Закончить игры с песком можно тоже стихами:

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти (поумнеть) помог!

Желаем Вам успехов!

Учитель-логопед
Черкасова В.Н.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/06/13/logopedicheskie-igry-v-pesochnoy-strane>