

КАК ПРОВЕСТИ ЛЕТО С ПОЛЬЗОЙ

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения. У детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Весь учебный год велась работа над обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля. За учебный год разучили большое количество стихотворений, чистоговорок, прочитали и пересказали множество текстов. Была проведена работа на дифференциацию (*различение*) согласных, имеющих сходство в произношении с целью предотвращения дальнейших ошибок на письме.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, которые занимались с логопедом, и летом нельзя забывать о занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Летом ребенок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает. Этот период можно использовать для закрепления пройденного материала. И не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра! Но заранее подумайте, где и в какое время можно с ребенком это делать. Отдыхая вместе, у вас образуется больше время для общения. И тогда вы заметите, чем можно обогатить знания, умения, навыки вашего ребёнка. Всё время подводите его к той цели, которую вы поставили.

Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «*трудного*» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск — не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Можно предложить ребёнку игры, которые **тренируют силу и длительность выдоха**:

- ✓ Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- ✓ Пускать мыльные пузыри через соломинку (*разводить детский шампунь*);
- ✓ Надувать воздушные шарик;
- ✓ Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- ✓ Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
- ✓ Дуть на детские флюгера.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- ✓ Самообслуживание (*молнии, кнопки, пуговицы, шнурки*);
- ✓ Собирать, перебирать ягоды;
- ✓ Помогать взрослому полоть грядки;
- ✓ Выкладывать рисунки из камней (*шишек, спичек, круп*);
- ✓ Играть с глиной, мокрым песком;
- ✓ Играть с мячами и мячиками (*бросать, ловить, бить в цель*)

В дождливые дни можно:

- ✓ Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- ✓ Перебирать крупы;
- ✓ Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- ✓ Складывать простые игрушки из бумаги (*оригами*);
- ✓ Вышивать (*крупным крестиком*);
- ✓ Завинчивать гайки (*игрушечные и настоящие*);
- ✓ Плести из бисера;
- ✓ Лепить из пластилина, теста.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (*неспецифического*):

- ✓ Жевать мясо (*а не только сосиски и котлеты*);
- ✓ Жевать сырые овощи (*морковь, редис, огурцы*) и фрукты (*яблоки, груши*);
- ✓ Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
- ✓ Полоскать рот;
- ✓ Жевать боковыми зубами;
- ✓ Сосать сухарики из хлеба, булки (*солёные*);
- ✓ Лизать эскимо.

И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.

- ✓ Скажи наоборот (*высокий-низкий*)
- ✓ Посчитаем (*1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб*)
- ✓ Скажи ласково (*птица – птичка, ковер – коврик*)
- ✓ Один – много (*стул – стулья, много стульев; дом – много домов*)
- ✓ Словообразование (*напр.: стол из дерева – какой? – деревянный*)
- ✓ Подбирать определения (*Какие бывают собаки: большие, служебные*);
- ✓ Игра «Угадай, что я вижу» (*по описанию узнать задуманный предмет*) (*Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза*);
- ✓ Назвать слова с определённым слогом, звуком;
- ✓ Составлять предложения с заданными словами;
- ✓ «А если бы» (*помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка.»*);

Играем, развивая фонематические процессы:

- ✓ Назови первый (*последний*) звук в слове;
- ✓ Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;

**Уделяйте своему ребенку больше внимания,
чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.**

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!

**Учитель-логопед
Черкасова В.Н.**

Источник: [https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/26/rekomendatsii-](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/26/rekomendatsii-uchitelya-logopeda-roditelyam-kak)

[uchitelya-logopeda-roditelyam-kak](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/08/26/rekomendatsii-uchitelya-logopeda-roditelyam-kak)