

*Пример планирования*

**План образовательной деятельности в рамках  
летней оздоровительной работы в период адаптации  
для группы детей раннего возраста общеразвивающей направленности  
(от 1,5–2 до 3 лет)**

Месяц	Задачи	Форма работы
Июнь	Развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки Познакомить детей с детским садом и друг с другом	<p><b>Игры:</b> «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.</p> <p><b>Игры на развитие коммуникации:</b> «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»</p> <p><b>Общение:</b> ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p><b>Художественная литература:</b> потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С. Маршака и Е. Благининой</p>
	Развивать культурно нормированные и орудийные действия	<p><b>Приучение детей к самообслуживанию:</b> показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды</p> <p>Игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками: вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.</p> <p><b>Сюжетно-отобразительные игры:</b> «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»</p> <p><b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»</p>
	Снизить эмоциональное напряжение в течение дня	<p><b>Игры:</b> «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) – дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку</p>
Июль	Развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки	<p><b>Игры:</b> «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься»; беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей»</p> <p><b>Художественная литература:</b> рассказывание сказок «Колобок», «Рукавичка», «Три медведя»; потешка</p>

Месяц	Задачи	Форма работы
		«Водичка серебристая», «Петушок и его семья»; инсценировка «Курочка Ряба»; песенка «Все игрушки хороши»
	Развивать культурно нормированные и орудийные действия	<b>Игры-занятия:</b> «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»
	Обеспечить эмоциональный комфорт детей в группе Снизить эмоциональное напряжение в течение дня	<b>Зарядка в стихах</b> «Гномики». <b>Разминка:</b> «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки». «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных <b>Пальчиковые игры:</b> «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»
	Развивать познавательный интерес к предметному окружению Совершенствовать обследовательские действия	<b>Дидактические игры:</b> «Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается»
Август	Развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки	<b>Игры:</b> «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если “да” – похлопай, если “нет” – потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно» <b>Художественная литература:</b> рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стихотворений: Е. Благиной «Научу обу-ваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»
	Развивать культурно нормированные и орудийные действия	<b>Игры-занятия:</b> «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей»; ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители); игра-имитация «Медведь»; инсценировка «День рождения Чебурашки»
	Обеспечить	<b>Зарядка в стихах.</b>

Месяц	Задачи	Форма работы
	<p>эмоциональный комфорт детей в группе</p> <p>Снизить эмоциональное напряжение в течение дня</p>	<p><b>Игры:</b> «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают.</p> <p>«Вот как мы умеем!» (развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т. д.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают»</p>
	<p>Совершенствовать обследовательские действия</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети?», «Кто позвал?»</p>