

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение №103  
«Детский сад комбинированного вида»**

**Принята:**

на педагогическом совете  
МАДОУ №103  
«Детский сад комбинированного вида»  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ №103  
Лунева И.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_31\_\_ \_08\_\_ 2023\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»**



Кемерово, 2023

## Содержание

Общие положения	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цель и задачи	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	6
1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Рабочая программа образования	12
2.1.1.Пояснительная записка	12
2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования	12
2.1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	14
2.1.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.1.6.Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.1.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.1.8.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.2.Рабочая Программа воспитания	42
2.2.1.Пояснительная записка	42
2.2.2.Целевой раздел Программы воспитания	44
2.2.3.Содержательный раздел рабочей программы воспитания	44
2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания	53
2.3.Вариативная часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса	55
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3.Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5. Особенности организации режимных моментов	81
Приложения	93

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (Далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от года до семи лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цель и задачи**

**Цель** Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечить единство для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- структурировать содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создавать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечивать развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства ( раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Характеристики особенностей развития детей; раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#). Планируемые результаты реализации Программы ДОУ соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).*

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)



Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)



Планируемые результаты в дошкольном возрасте

15.3.1. К четырем годам

15.3.2. К пяти годам

15.3.3. К шести годам



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)



Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16.1. ФОП ДО Программа ДОО предполагает использование педагогической диагностики с целями, определяемыми п. 16.4.(индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей).

[Обоснование используемой педагогической диагностики](#)

[Нормативные критерии педагогической диагностики](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Рабочая программа образования**

#### **2.1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы. Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа. ДОУ имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования**

Рабочая программа образования построена на следующих принципах:

- ✓ принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- ✓ принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **2.1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": [18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Познавательное развитие: [19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет](#); [19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [19.5. Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [19.6. Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Речевое развитие: [20.2. Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [20.5. Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [20.6. Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [20.7. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#).

Художественно – эстетическое развитие:

Физическое развитие: [22.2. Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет](#); [22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет](#); [22.4. Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\)](#); [22.5. Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\)](#); [22.6. Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\)](#); [22.7. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

#### **2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### **В раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.



Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

путешествиями и другими. *Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.* В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,* может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Таблица

Культурные практики	Ситуации
<p><b>1. Правовые практики</b> (это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и</p>	<p>Соревновательно-игровая деятельность дошкольника как практика готовности отстаивать, защищать свое право и право других на участие в игре, ответственность за выполнение правил, применять как знание самих</p>

<p>умения их реализовывать)</p>	<p>прав и свобод, так и умение их реализовывать (правовые практики дошкольника)</p>
<p><b>2. Практики культурной идентификации</b> (это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры)</p>	<p>Потребность в здоровом образе жизни в соответствии с культурным идеалом здорового человека; осознание здоровья как культурной ценности человека; реализацией ребенком себя двигательной активности (культура движения)</p>
<p><b>3. Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка</b> (это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность)</p>	<p>Способность и возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние, преобразовывать предметно-развивающую среду как практики целостности личности (телесно-душевно-духовная)</p>
<p><b>4. Практики свободы</b> (практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка как практика выбора самостоятельной физической активности в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями</p>
<p><b>5. Практики расширения возможностей ребенка</b> (практики развития способности ребенка выделять необходимые и</p>	<p>Развитие способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления физической деятельности как практики расширения возможностей детской</p>

достаточные условия осуществления деятельности (действительности)	деятельности
---	--------------

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,  
выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;



8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения

задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Таблица

<b>Направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты;</li> <li>• образовательные ситуации установливания понятных для детей правил взаимодействия;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• образовательные ситуации поддерживания инициативы детей</li> </ul>

	<p>старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>
<p>3. Развитие самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</li> <li>• образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов;</li> <li>• образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>• образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками;</li> <li>• образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию;</li> <li>• образовательные ситуации импровизации и презентации</li> </ul>

	детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня;</li> <li>• образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре;</li> <li>• образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.</li> </ul>
5. Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации проявление детской познавательной активности;</li> <li>• образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.</li> </ul>
6. Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов;</li> <li>• образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов;</li> <li>• образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию;</li> <li>• образовательные ситуации в ответ на заданные детьми</li> </ul>

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<p>7. Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</li> <li>• образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</li> <li>• образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p>8. Создание условий для физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться;</li> <li>• образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
--	--

### **2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;



3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Таблица

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы. Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Соборания-встречи. Конференции. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Семейный календарь. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления). Переписки (бумажные, электронные).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Конференции. Онлайн-конференции. Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Родительские и педагогические чтения. Лекции. Семинары. Мастер-классы. Тренинги.

	Проекты. Игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Семейная ассамблея. Вечера музыки и поэзии. Семейный абонемент. Семейная гостиная. Фестивали. Семейный клуб. Вечер вопросов и ответов. Салоны. Студии. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность Семейный театр. Семейный календарь.

### 2.1.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты. ДОУ имеет право и возможность разработать программу коррекционноразвивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач Программы КРР.

***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы***

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- ✓ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДОУ (далее АОП ДОУ). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с часто болеющими детьми** (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД :***

- ✓ коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:***



- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*** на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в 1 программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:***

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.2.Рабочая Программа воспитания**

### **2.2.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

## **2.2.2.Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

В соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО.

### **Направления воспитания**

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

### **Целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с п.29.2.3 ФОП ДО.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы). Планируемые результаты воспитательной работы в повседневной жизни детей по Программе воспитания отражены в Приложении.

## **2.2.3.Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

В соответствии с п.29.3 ФОП ДО

### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

- ✓ Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ✓ Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

### **Ключевые правила ДОО**

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.).

Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель.

Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок).

Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил

поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других.

Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.

Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

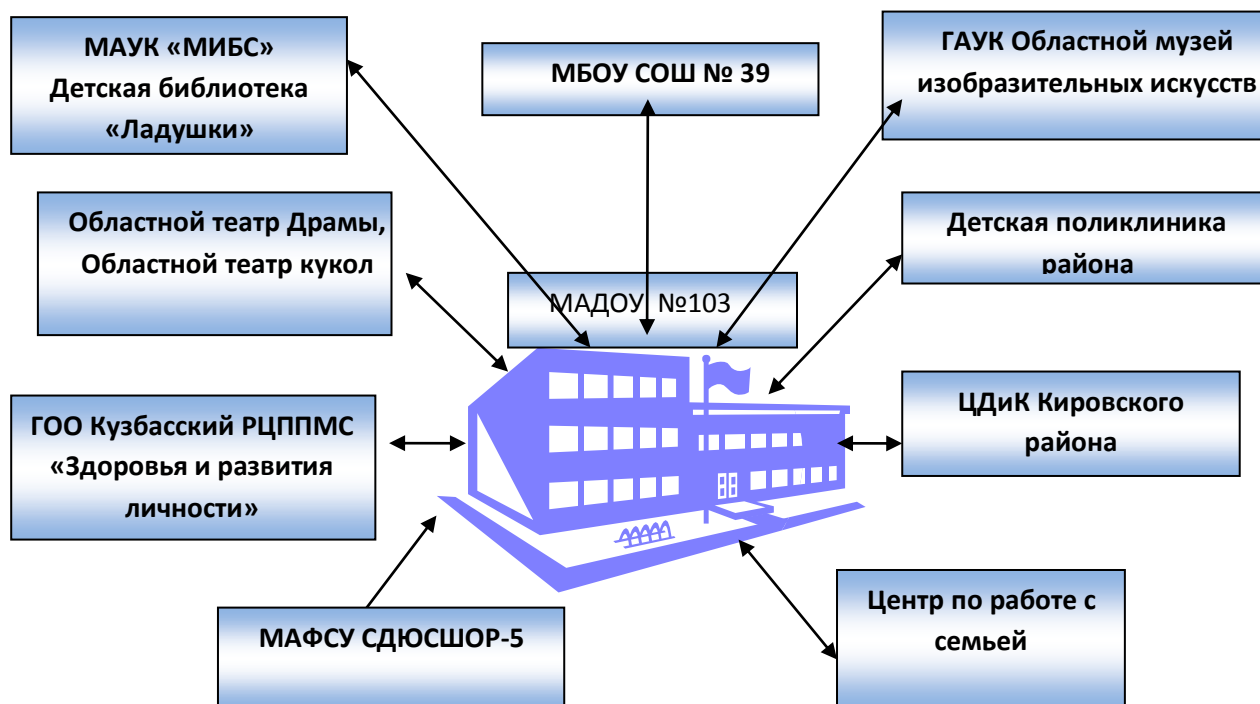
Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.



1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39»

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, открытые уроки, праздники, спортивные мероприятия, родительские собрания;
- экскурсии детей в школу;
- дни открытых дверей.

3. Детская поликлиника

- проведение медицинских осмотров воспитанников ДОУ;
- консультирование родителей;
- сопровождение в период после болезни;
- совместная организация общих родительских собраний.

4. Детская библиотека «Ладушки»:

- организация экскурсий для детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- совместное проведение различных мероприятий;
- посещение тематических выставок

5. Центр консультирования и диагностики

- проведение городского психолого-медико-педагогического консилиума на базе ДОУ.

6. МАФСУСДЮСШОР-5

- сотрудничество в оказании дополнительного образования;

- совместное проведение досугов и развлечений с детьми.

#### 8. Центр по работе с семьей, инспекция ПДН

- оказание консультационной помощи;
- оказание помощи по работе с семьями воспитанников ДОУ.

#### 9.ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровья и развития личности»

##### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Таблица

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</li> <li>✓ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</li> <li>✓ Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как</li> </ul>
---	---



	<p>поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</li> <li>✓ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</li> <li>✓ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на</li> </ul>

	<p>проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>✓ Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>✓ Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</li> <li>✓ Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li> </ul>

## Общности образовательной организации

События ДОУ реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Таблица

Основная ценность и цель профессионального сообщества	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;</li><li>✓ свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;</li><li>✓ право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;</li><li>✓ право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;</li><li>✓ право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.</li></ul>
Основная ценность и цель профессионально-родительского сообщества	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных</li></ul>

	способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Основная ценность и цель детско-взрослой общности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ партнерские отношения взрослого с детьми;</li> <li>✓ создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.</li> </ul>

**Задачи воспитания в образовательных областях** соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. Общности образовательной организации данного документа

**Организация предметно-пространственной среды** в соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

**Социальное партнерство** в соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

## **2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения МАДОУ №103. В реализации Программы участвуют работники дошкольного учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- рабочая программа воспитания ДООУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДООУ;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДООУ;
- локальные нормативные акты.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей п.29.4.3 ФОП ДО**

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## **2.3. ЧАСТЬ II. Вариативная часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.3.1. Специфика географических, природных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При написании Программы внимание в данном разделе вариативной части ОП ДО уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**При организации образовательного процесса также учитываются особенности региона.**

**1) Климатические особенности:** Кемеровская область расположена на юге Западной Сибири. На севере и северо-западе она граничит с Томской, на западе - с Новосибирской областями, на юго-западе -- с Алтайским краем, на юге -- с Республикой Алтай, на востоке с Хакасией, на северо-востоке с Красноярским краем. Большая часть территории занята Кузнецкой котловиной и окаймляющими ее Кузнецким Алатау (высота до 2178 м), Горной Шорией и Салаирским кряжем. На севере в пределы области заходят равнинные пространства Западно-Сибирской низменности. Реки принадлежат бассейну Оби: Томь (наиболее крупная), Яя, Кия, Иня, Чумыш (верховья). Климат континентальный. Зима продолжительная, средняя температура января от -17С до -20 °С. Лето короткое и теплое. Средняя температура июля +17С +20 °С. Осадков 300-500 мм в год, в горных районах до 900 мм в год. Вегетационный период 137-160 дней. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Кемеровская область расположена в подтаежной и лесостепной зонах. Почвы преимущественно черноземные и серые лесные. Черноземы занимают большие площади в западной части Кузнецкой котловины. На пойменных террасах - торфянистые почвы. На севере и в центральной части Кузнецкой котловины - березовая лесостепь. Леса занимают около 40% территории области. В предгорных районах преобладают березовые леса, с участками хвойных (лиственница, сосна). На склонах - горные пихтово-осиновые леса,

образующие в районе Горной Шории массив черневой тайги. На крайнем северо-востоке - - пихта, сосна, кедр, ель. Сохранились бурый медведь, рысь, барсук, колонок, лесной хорек, белка, лисица, заяц-беляк, лось, волк. На территории Кемеровской области - Шорский национальный парк, заповедник Кузнецкий Алатау. Площадь 95,5 тыс. км<sup>2</sup>. Население 2967,7 тыс. человек (2001), городское 87%. 20 городов, 46 поселков городского типа. Центр - Кемерово. Другие крупные города: Новокузнецк, Прокопьевск, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Анжеро-Судженск, Белово, Междуреченск.

Область образована 26 января 1943. Входит в Сибирский федеральный округ.

**2) Национально – культурные особенности:** Кемеровская область обладает значительным культурным и творческим потенциалом, который реализуется в деятельности разнообразных учреждений культуры, творческих коллективов и союзов. На сегодняшний день в области насчитывается 2275 учреждений культуры, среди них: 717 общедоступных библиотек, 738 клубов, 187 киноустановок, 11 кинотеатров, 41 учреждение музейного типа, 4 парка культуры и отдыха, 7 профессиональных театров, Государственная областная филармония, 5 учебных заведений среднего профессионального образования, 127 учреждений дополнительного образования. В культурное наследие региона входит более 1300 памятников архитектуры, истории и культуры, в том числе 24 федерального значения. Театральная жизнь Кузбасса представлена как крупными профессиональными театрами, так и небольшими любительскими труппами, театрами-студиями. В Кемеровской области насчитывается 7 профессиональных театров – Государственный музыкальный театр Кузбасса имени народного артиста РФ А.К.Боброва, Кемеровский областной театр драмы имени А.В.Луначарского, Новокузнецкий драматический театр, Прокопьевский драматический театр имени Ленинского комсомола, Кемеровский областной театр кукол им. Аркадия Гайдара, Новокузнецкий театр кукол «Сказ», Театр для детей и молодежи (г. Кемерово). Так же, театральную и музыкальную жизнь региона нельзя представить без Государственной областной филармонии им. Б. Т. Штоколова. Среди небольших театров стоит упомянуть – театр КузГТУ «Ложа», театрстудия КемГУ «Встреча».

Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры представлены в ежегодном Плане сетевого взаимодействия МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» с социальными партнерами

**Задачи взаимодействия:**

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».



3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно
- творческое;
- культурно-просветительское.

Социальные партнеры – областной музей изобразительных искусств, областной театр кукол им. А. Гайдара, областной драматический театр им. Луначарского, филармоническим квартетом «Щелкунчик», Содружество театров безопасности г. Новокузнецка «Заводной апельсин», Музыкальный театр «Родники», Студия медиа проектов Д. Полякова и др.

В Кемеровской области более 40 музеев, музеев-заповедников и других учреждений музейного типа. Крупнейшие классические музеи располагаются в областной столице – это, прежде всего, Кемеровский областной краеведческий музей и Кемеровский областной музей изобразительных искусств. Кроме того, краеведческие музеи имеются и в других крупных городах области – Новокузнецке, Прокопьевске, Междуреченске, Киселевске, Ленинск-Кузнецком и др. Немаловажную роль в сохранении историко-культурного наследия области играет музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета. Важнейшее направление музейной жизни кузнецкой земли – это музеи под открытым небом – экомuzeи, музеи-заповедники. В Кемерово – это музей-заповедник «Красная горка», в Новокузнецке – историкоархитектурный музей «Кузнецкая крепость» (включен в число объектов культурного наследия федерального значения). Безусловной гордостью нашего края является первый в Сибири музеефицированный памятник наскального искусства «Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница» (Яшкинский район, д. Писанная). «Томская писаница» включена в число объектов культурного наследия федерального значения.

ДОУ на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Областным музеем изобразительных искусств. Реализация образовательного проекта «Волшебный мир музея» позволяет приоткрыть хранилище культурного наследия человечества, произведений искусства для дошкольника.

Значительную роль в развитии культуры Кузбасса играют библиотеки. Библиотеки Кузбасса заняли второе место во всероссийском рейтинге по показателям экономической эффективности и вошли в тройку лучших библиотек России (исследование проводила Российская национальная библиотека в 2014 году). В области насчитывается более 700

общедоступных библиотек. Ключевое значение имеют три областных библиотеки – Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова, Кемеровская областная библиотека для детей и юношества, Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих. Библиотеки области не только выполняют свою основную функцию – обеспечение доступа читателей к мировой художественной и научной литературе – но, и становятся площадкой, где проходят разнообразные культурные мероприятия разного уровня. Для нашего ДООУ одним из таких ресурсов является библиотека «Ладушки», которая расположена в шаговой доступности. Согласно Закону РФ «О библиотечном деле» библиотека как социальное учреждение выполняет, по меньшей мере, три социальные функции: информационная, культурная, образовательная. Библиотеке принадлежит весьма важная роль в процессе социализации личности. Наряду с другими учреждениями она осуществляет весьма серьезную по своим последствиям работу, помогающую индивиду через источники информации усвоить те ценности и нормы, которые характерны для данной общественной формации или социальной структуры. Человек, пользующийся библиотекой всю жизнь, в течение этого времени остается, осознавая это или не осознавая, объектом социализации. Совместная работа нашего ДООУ и библиотеки состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе
- дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их
- доступности для максимального количества семей; в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.
- 

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **2.3.2. Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом парциальных программ:**

«Знакомим дошкольника с природой родного края», учебно – методическое пособие, авт. Т.А. Сколон, Н.М. Игнатъева

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», авт. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа, авт. Лыкова И.А.

«Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие», авт. Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно п.30 ФОП ДО

#### 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

- пространству активной деятельности,
- пространству спокойной деятельности
- пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по *центрам детской активности*. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр

и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ. Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

**«Центр познания и коммуникаций»** содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

**«Центр логики и математики»** имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

**«Центр безопасности»** - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

**«Центр театра и музыки»:** разные виды театра: настольный, на ширме, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

**«Центр Краеведения»** имеется геральдика России, области и города, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

**«Центр экспериментирования»** представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования,

емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

**«Центр двигательной активности»** оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцоброссом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

**«Центр конструирования»** имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

**«Книжный уголок»** подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

**«Центр творчества»** с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия России, архитектурные сооружения.

**«Центр игры»** содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

**Оснащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей**

**Младшая возрастная группа от 2 до 4 лет.**

<b>Возрастные особенности детей</b>	<b>Оснащению развивающей среды</b>
Активно развивается двигательная сфера:	1. Хорошо просматриваемые пути передвижения в пространстве;

<p>ходьба, бег, лазание</p>	<p>2. Горки со ступеньками и пологим спуском, оборудование для пролезания, подлезания и перелезания (пластиковые кубы с лабиринтами отверстиями), качели, кольцебросы, мячи различных размеров для стимулирования двигательной активности;</p> <p>3.Игрушки, с которыми можно играть с движениями (коляски для кукол, каталки, большие и маленькие автомобили).</p>
<p>Ребенок познает окружающий предметный мир, знакомится с предметами</p>	<p>1.Игрушки, разносторонне отражающие многообразие предметов окружающего мира; игрушки должны соответствовать реальным предметам, приближаться к ним по внешнему облику: соответствие по цвету, строению, пропорциям.</p>
<p>Развиваются сенсорные способности ребенка</p>	<p>1.Предметы чистых тонов, четкой и несложной геометрической формы, различных размеров, сделанных из разных, но безопасных для здоровья ребенка материалов (предметная среда должна стимулировать развитие восприятия, совершенствовать функции анализаторов;</p> <p>2. Игрушки и предметы, из которых можно извлекать звуки, у которых можно почувствовать запах и аромат, пощупать поверхность, определить прочность, твердость, мягкость и другие свойства.</p>
<p>Развивается мелкая моторика</p>	<p>1.Специальные дидактические игрушки (вкладыши, пирамидки, шнуровки и др.);</p> <p>2.Тренажеры для развития тонкодифференцированных движений пальцев рук (массажеры, четки, шарики, пальчиковые бассейны).</p>
<p>Ребенок начинает овладевать различными видами игр, но чаще играет не «вместе», а «рядом» со сверстниками; начинает формироваться коммуникативные навыки</p>	<p>1.Крупные игрушки, носящие функциональный обобщенный характер, имеющие четко выраженные части и детали (у куклы руки и ноги двигаются, ее можно кормить и купать);</p> <p>2.Игрушки для сюжетно-ролевых игр (создание условий для вербальных и невербальных коммуникаций);</p> <p>3.Многофункциональные предметы-заменители для использования в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p>Толчком к игровому</p>	<p>1. Игрушки размещают на открытых, доступных полках и</p>

<p>действию для ребенка является внешний вид игрушки или предмета</p>	<p>стеллажах;</p> <p>2.Периодически проводят смену материала (не реже 1 раза в неделю);</p> <p>3.Обращают внимание ребенка на тот или другой ресурс с целью облегчения выбора в игре.</p>
<p>Появляется интерес к экспериментированию с песком, водой, красками, глиной</p>	<p>1.Комплекс для игр с песком, водой, красками, глиной, крупой, природным материалом (камешки, шишки, ракушки и др.);</p> <p>2.Предметы, сопутствующие таким играм: мелкие резиновые и надувные игрушки, плавающие игрушки, ведерки, формочки, губки, штампики.</p>
<p>Ребенку доступны простые дидактические игры</p>	<p>1.Игры типа лото, парные картинки, крупную пластиковую мозаику (3 года), магнитную и гвоздиковую мозаику (4года), пазлы из 3-12 частей, наборы кубиков, развивающие игры («Сложи узор» и др.).</p>
<p>Возникает интерес к спектаклям настольного, перчаточного и теневого кукольного театра, играм-драматизациям и простейшим театральным играм</p>	<p>1.Все виды кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты;</p> <p>2.Оборудование для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» и др.;</p> <p>3.Мелкие игрушки, плоскостные фигурки животных и людей, сказочных персонажей.</p>
<p>Развиваются начальные изобразительные умения и навыки</p>	<p>1.Самостирающиеся или восковые доски со стеками для рисования.</p> <p>2.Инструменты для рисования детей данного возраста: рулон белой бумаги, укрепленный на стене для рисования, изобразительные поверхности (стекло, линолеум и др.), восковые мелки.</p>
<p>Появляется интерес и влечение к книжкам с яркими иллюстрациями</p>	<p>1.Книги для самых маленьких – с толстыми картонными страницами, книги-раскладушки, книги с клеенчатыми страницами, сенсорные книжки;</p> <p>2.Записи для прослушивания художественного чтения и рассказов</p>



	параллельно с рассматриванием иллюстраций в книжках.
Ребенок начинает интересоваться окружающими людьми, идентифицирует себя.	<p>1. Фотографии, картинки, на которых изображены люди разного возраста и разного пола, с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые, улыбающиеся), с разной внешностью;</p> <p>2. Выставки, витрины, альбомы, стенды о детях и их семьях;</p> <p>3. Зеркала, чтобы ребенок мог видеть себя среди других детей, наблюдать за своими движениями, мимикой и внешним видом;</p> <p>4. Уголок ряженья, чтобы ребенок мог изменить свой внешний вид и наблюдать этот процесс.</p>

**Средняя возрастная группа от 4 до 5 лет.**

<b>Возрастные особенности детей</b>	<b>Оснащению развивающей среды</b>
Возрастают физические возможности ребенка, он испытывает острую потребность в движении	<p>1. Компактный спортивный комплекс, «дорожку движения», «физкультурную тропу».</p> <p>2. Тренажеры и приспособления для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, в том числе сделанные руками педагогов.</p> <p><u>Примечание:</u> Организовать среду по принципу небольших полузамкнутых микропространств, чтобы избегать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 ребенка. Размещать игры, игрушки и пособия таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей и не создавать «пересечение» маршрутов передвижения.</p>
Наступает время расцвета сюжетно-ролевой игры	1. Легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, границы из брусков и кирпичиков, игровые коврики для маркировки территории играющих групп детей для предотвращения конфликтов и сплочения групп.
Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые	1. Наборы кукол различных полов и профессий, мягкие игрушки не очень крупных размеров, наборы мебели для игр на столе и на полу, наборы посуды, одежды, различные виды транспорта.

игровые замыслы	<p>2. Дополнительный игровой материал: коробки разного размера и разнообразной формы, бечёвки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки.</p> <p><u>Примечание:</u> Привлекать к оформлению игровых мест самих детей, в этом возрасте им по силам оклеить кукольную комнату обоями, сделать «продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинетов в «поликлинике» и др.</p>
В этом возрасте дошкольник начинает понимать юмор	<p>1. Шаржеобразные игрушки с неточно переданными пропорциями и цветом.</p> <p>2. Пополненный набор детализированных и реалистичных игрушек, приближающихся по внешним характеристикам к предметам реального мира.</p>
Ребенок проявляет особый интерес к переодеванию, ряжению	<p>1. Уголок ряжения, куда добавляются предметы украшения (бусы, короны, банты), детали для обозначения профессии, пола, подчеркивания имиджа (бескозырка, темные очки, галстуки, парики, шарфы, пояса, перчатки, зонты и др.)</p>
Дошкольник любит сам выстраивать для себя пространство	<p>1. Крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и др.), каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширм.</p> <p>2. Тематические строительные наборы.</p>
Длительно играет в индивидуальные и коллективные дидактические игры	<p>1. Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам, игры со счетом.</p>
Проявляет стойкий интерес к языку и речи	<p>1. Технические средства обучения.</p> <p>2. Книги, среди которых должны быть представлены произведения детской литературы, познавательная и справочная литература для дошкольников, рабочие тетради, книжки-самоделки.</p>
Ребенок особенно чувствителен к оценке взрослого, ожидает поддержки и похвалы, хочет услышать и увидеть	<p>1. Организация в пространстве группы места, где ребенок мог бы выставить, повесить, презентовать свою работу, рисунок, поделку, украсить ею групповую комнату.</p>

<p>одобрение своих действий</p>	
<p>Усиливается познавательная активность ребенка, проявляющаяся в многочисленных вопросах, адресованных взрослому, развиваются мыслительные процессы, опыт познания окружающего мира требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширенные средовые ресурсы в зоне детского экспериментирования (оборудование для игр с водой, песком, красками, глиной, светом, зеркалами, пеной, лупа, чашечные весы, часы и др.)</li> <li>2. «Коробка 1000 мелочей» (различные мелкие предметы и приспособления, вызывающие интерес у детей, например оконный шпингалет, старый выключатель – детей интересует механизм их действия).</li> </ol>
<p>Ребенок проявляет способности к элементарному планированию своей деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорные схемы действий, «планы-паутинки», визитные карточки детей группы с обозначением выбранной ими деятельности.</li> </ol>
<p>Начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий и их последовательности (алгоритмы).</li> <li>2. Макеты, планы, схемы города, района, улицы, для развития ориентировки в окружающем ближнем и дальнем пространстве.</li> </ol>
<p>У ребенка активизируется интерес к познанию себя, определению своего места в мире, осознанию своих особенностей, умений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты, подборки иллюстраций, стенды о людях разного возраста, профессий, национальностей, пола, разного эмоционального состояния.</li> <li>2. Определители индивидуальной принадлежности для предметов, принадлежащих ребенку, фотовыставки и фотоотчеты о жизни группы, где дети могут видеть себя на фотографии в различных ситуациях.</li> </ol>

**Старшая возрастная группа от 5 до 7 лет.**

<b>Возрастные особенности детей</b>	<b>Оснащению развивающей среды</b>
Ребенок стремится в игре взаимодействовать со сверстниками	1. Организовать развивающую среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом; размещать оборудование следует по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединиться в подгруппы по общим интересам.
Ребенок проявляет интерес к проблемам, выходящим за рамки его личного опыта	<p>1. Материалы, иллюстрирующие понятия «прошлое», «настоящее», «будущее»: картинки, иллюстрации, старые вещи.</p> <p>2. Макеты для знакомства с предметами и явлениями, некоторые ребенок не может воспринимать непосредственно: «пустыня», «древнее поселение», «пещера».</p> <p>3. Герб города, герб страны, национальный флаг, карты, план города, глобус. Вместе с детьми отмечать на карте места, где они вместе побывали.</p>
Происходит «скачек роста». Позвоночник ребенка чувствителен к деформирующим воздействиям	<p>1. Правильный подбор мебели по росту детей, профилактика нарушений осанки.</p> <p>3. Оборудование для разминки после длительного статического положения (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и др.)</p> <p>4. Организация детских игр: не только сидя за столами, но и стоя, сидя и лежа на ковре, на индивидуальных ковриках, сидя на мягких модулях и др.)</p>
Значительно повышает координацию и ловкость движений	<p>1. Пространство группы разделено на небольшие полузамкнутые участки для одновременного нахождения в них 3-6 человек.</p> <p>2. Стеллажи и шкафы на колесах, ширмы, металлические и деревянные каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал.</p>
Расширяются возможности ребенка по участию в разнообразной игровой деятельности,	1. Полное разнообразие игр: сюжетно-ролевые, конструктивные, режиссерские, театральные, народные, хороводные, развивающие, в играх с готовым содержанием и правилами, подвижные игры и спортивные развлечения.

<p>чему способствует накопленный игровой опыт</p>	<p><u>Примечание:</u> Предусмотреть повышенную детализацию, достоверность, современность атрибутики для игр (посуда, бытовая техника для разворачивания сюжета «Семья» должна иметь характерный для наших дней дизайн). Отказаться от формальных сюжетов, например, «Ателье».</p>
<p>Ребенок умеет и любит изготавливать по ходу игры недостающие атрибуты</p>	<p>1. Емкость с «бросовым» материалом: пластиковой картонной упаковкой, обрезками бумаги, картона, ткани, кожи, меха; приготовить ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие вспомогательные материалы и инструменты.</p>
<p>Ребенок начинает интенсивно осваивать режиссерскую игру, которая постепенно превращается в развернутую форму коллективной деятельности</p>	<p>1. Место для разыгрывания сюжетов – «сцена», набор игрушечных персонажей, коробка с «бросовым» материалом и инструментами, схемами-образцами, фотографиями, декорациями.</p>
<p>Изобразительная деятельность становится одним из любимых занятий</p>	<p>1. Кроме обычных материалов схемы создания образцов с помощью различных техник (рисование тычком, восковыми мелками по акварели и др.), пооперационные карты, отражающие последовательность действий по изготовлению аппликаций, коллажей.</p>
<p>Совершенствовать конструктивные умения и навыки</p>	<p>1. Конструкторы и строительные наборы, выполненные из пластика, дерева, металла, напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</p> <p>2. Схемы-образцы построек, фотоальбомы с изображением архитектурных сооружений и детскими постройками, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.</p>
<p>Возрастает интерес к книге как источнику знаний</p>	<p>1. В книжном уголке наряду с художественной литературой справочная, познавательная литература, детские общие и тематические энциклопедии.</p>

	<p>2.Материал для починки книг.</p> <p>3.Портреты авторов, серии иллюстраций к произведениям.</p>
Начинается активизироваться интерес к будущему школьному обучению	<p>1.Школьная атрибутика, обучающие тетради, линейки, пеналы с ручками и карандашами, колокольчик для подачи звонка.</p> <p>2.Материалы о школе в виде альбома с фотографиями и рисунками, записями взрослого.</p> <p>3.Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения.</p>
Появляются первые попытки рефлексии, начинает формироваться адекватная самооценка	1.Фиксация достижений детей с помощью символов, условных обозначений, картинок на экранах достижений с помощью сигнализаторов (флажки, звездочки и др.)
Развиваются умения и желание планировать свою деятельность	1.Фиксация с помощью картинок, пиктограмм, условных обозначений своих планов на день, неделю.
Ребенок способен к самонаблюдению	<p>1.Индивидуальные ростомеры.</p> <p>2. Материалы проектов («Моя семья», «Автопортрет», «Мой любимый праздник», «Моя мечта» и др.).</p>
Совершенствуются нервные процессы возбуждения и торможения, что благоприятно сказывается на возможностях саморегуляции	1.Игры с правилами, которые способствуют развитию произвольности психических процессов и поведения старших дошкольников (лото, домино, маршрутные игры).
Развивается децентрация-способность понять и принять другую точку зрения	<p>1.Игры на развитие децентрации: игры с зеркалом, игры на пространственную ориентацию, точкой отсчета в которых находится вне ребенка.</p> <p>2.Планы-схемы помещений, участков для нахождения спрятанного предмета, отмеченного особым значком.</p>
Происходит активное	1.Игротека самостоятельных игр (дидактических, развивающих,

<p>развитие познавательных процессов</p>	<p>логику-математических, направленных на развитие действий сравнения, логических операций классификации, сериации, др.). Игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «4 лишний», «Найди отличия» и др.</p> <p>2.Различные виды мозаики, пазлы из 48-120 деталей, раскраски, трафареты, штриховки.</p>
<p>Ребенок проявляет особый интерес к эмоциональным состояниям окружающих людей (радость, симпатия, любовь, одобрение и др.)</p>	<p>1.Картинки, фотографии, кукольные персонажи с отражением различных эмоциональных состояний.</p> <p>2.Специальные игры и пособия для формирования представлений об эмоциональных состояниях людей («Кубик настроения», «Эмоциональное лото» и др.)</p>
<p>Развивается диалогическая и монологическая речь ребенка, происходит подготовка к освоению нового вида речи - письменной</p>	<p>1.Речевой уголок с играми, предметами и сюжетными картинками чистоговорок, скороговорок, загадок, стихов.</p> <p>2. Материалы для развития фонематического слуха, словарного запаса, лексико-грамматической стороны речи, схемы упражнений артикуляционной гимнастики, картинки по темам, алгоритмы составления рассказов.</p> <p>3. Карточки с буквами, алфавит, простые ребусы, кубики с азбукой, магнитную доску, модели букв, звуков, предложений.</p>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учреждении имеются 14 групповых ячеек и 9 кабинетов (залов) для работы профильных специалистов в различных видах деятельности:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- ИЗО студия
- Кабинет психологической коррекции
- Кабинеты логопедической коррекции
- Методический кабинет
- Кабинет массажа

- Медицинский кабинет

Для организации образовательной деятельности используются помещения:

№	Назначение	График работы	Функциональное использование
1	<b>Физкультурный зал</b>	7.30 -17.00	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Организация индивидуальной работы с детьми.
3	<b>Кабинет психолога, кабинет логопеда</b>	9.00 -17.00	Проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы. Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей.  Проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи. Организация консультативной работы с родителями.
4	<b>Музыкальный зал</b>	7.30 -17.00	Проведение музыкальных и хореографических занятий и факультатива по театрализованной деятельности , утренней ритмической гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего возраста, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.



5	<b>Студия изобразительной деятельности</b>	8.00 -17.00	Проведение занятий по изобразительной деятельности. Организация индивидуальной и кружковой работы с детьми.  Организация мероприятий обрядовых праздников народного календаря, выставок творчества народных мастеров – ремесленников. Организация и проведение смотров – конкурсов на лучший национальный костюм, народную игрушку.
6	<b>Бассейн</b>	7.30-17.00	Проведение утренней дыхательной гимнастики с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Организация работы с детьми, нуждающимися в лечебно-физкультурной помощи

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Культурно-досуговая деятельность** (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

#### **2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>
Праздники.	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
Тематические праздники и развлечения.	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
Театрализованные представления.	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
Игры с пением.	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.
Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
Спортивные развлечения.	«Мы смелые и умелые».
Забавы.	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной

тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>
Праздники.	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения.	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления.	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкально-литературные развлечения.	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
Спортивные развлечения.	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы.	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Фокусы.	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

=

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>
Праздники.	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения.	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
Театрализованные представления.	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смольяной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
Русское народное творчество.	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Концерты.	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
Забавы.	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.
Фокусы.	«Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>
Праздники.	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Тематические праздники и развлечения.	«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
Театрализованные представления.	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения.	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».
Русское народное творчество.	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Концерты.	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».
Спортивные развлечения.	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
КВН и викторины.	«Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга»
Забавы.	Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

<b>Вид культурно-досуговой деятельности</b>	<b>Название культурно-досуговой деятельности</b>
Праздники.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления.	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.



Музыкально-литературные композиции.	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
Концерты.	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Декоративно-прикладное искусство.	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
КВН и викторины.	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
Спортивные развлечения.	«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
Забавы.	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### 3.5. Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

#### Режим дня для детей раннего возраста

Таблица

Здравствуйте, я пришел (совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа)	7.00-7.50
--	-----------

Я хочу быть здоровым (утренняя гимнастика, самостоятельная ДА)	7.50-8.00
Моя любимая каша (завтрак, гигиенические процедуры)	8.00-8.40
Я хочу узнать много интересного (игры –занятия)	8.50-9.20
Давай поиграем (совместная деятельность со взрослыми)	9.20-9.30
Я иду гулять, а если за окном дождь и снег, я развлекаюсь в группе	9.30-11.00
А на третье компот (обед, гигиенические процедуры)	11.20-12.20
Я очень устал и хочу отдохнуть	12.20-15.00
Я просыпаюсь, закаляюсь, пью вкусный йогурт (полдник)	15.00-15.30
Я хочу узнать много интересного	15.30-15.40
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность со взрослыми)	15.40-17.00
Я иду гулять, а если за окном дождь и снег, я развлекаюсь в группе	16.00-17.00
Я опять проголодался (ужин)	17.00-17.30
Расскажи мне, покажи мне (индивидуальная работа)	17.30-18.00
Пока жду родителей можно поиграть или погулять	18.00-19.00

**Я очень соскучился по маме и папе!**

**Вместе мы гуляем, разговариваем, мама и папа рассказывают мне много интересного!**

**19.00-20.00**

**Режим дня для детей 3-4 лет**

Я хочу в детский сад (совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа)	7.00-8.00
На зарядку становись! (утренняя гимнастика)	8.00-8.05
Я учусь сервировать стол. Я ем кашу (завтрак, гигиенические процедуры)	8.10-8.40
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность со взрослыми)	8.40-9.00
Я хочу узнать много интересного (игры –занятия)	9.00-9.40

Давай поиграем (совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная ДА)	9.40-10.00
Я иду гулять, а если за окном дождь и снег, я развлекаюсь в группе	10.00-11.30
Я помогаю накрывать на стол (обед, гигиенические процедуры)	11.40-12.40
Я сплю.	12.40-15.00
Я просыпаюсь, закаляюсь, пью вкусный йогурт (полдник)	15.05-15.30
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность со взрослыми), научи меня	15.30-16.00
Я иду гулять, а если за окном дождь и снег, я развлекаюсь в группе	16.00-17.10
Я опять проголодался.	17.10-17.30
Расскажи мне, покажи мне (индивидуальная работа)	17.30-18.00
Пока жду родителей можно поиграть или погулять	18.00-19.00

**Я соскучился по маме и папе!**

**Вместе мы гуляем, разговариваем, мама и папа рассказывают мне много интересного!**

**19.00-20.00**

**Режим дня для детей 4-5 лет**

Я хочу в детский сад. (совместная деятельность со взрослыми, индивидуальная работа)	7.00-8.00
На зарядку становись! (утренняя гимнастика)	8.00-8.10
Я учусь сервировать стол. Я ем кашу. (завтрак, гигиенические процедуры)	8.15-8.50
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность, индивидуальная работа)	8.50-9.00
Я хочу узнать много интересного (НОД, совместная образовательная деятельность)	9.00-9.50
Давай поиграем (совместная деятельность со взрослыми, самостоятельная ДА)	9.50-10.10
Мы с природой друзья! (прогулка, самостоятельная и совместная деятельность)	10.10-11.40

Я помогаю накрывать на стол (обед, гигиенические процедуры)	12.00-12.30
Я сплю.	12.30-15.00
Я просыпаюсь, закаляюсь, пью вкусный йогурт (полдник)	15.05-15.30
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность со взрослыми), научи меня.	15.30-15.50
Мы с природой друзья! (прогулка, самостоятельная и совместная деятельность)	16.00-17.00
Я опять проголодался (ужин)	17.15-17.40
Расскажи мне, покажи мне (индивидуальная работа)	17.40-18.00
Я гуляю и играю.	18.00-19.00

**Я соскучился по маме и папе!**

**Вместе мы гуляем, разговариваем, мама и папа рассказывают мне много интересного!**

**19.00-20.00**

**Режим дня для детей 5-6 лет**

Я пришел в детский сад и всех очень видеть рад!(индивидуальная работа)	7.00-8.10
Рано утром не ленюсь, на зарядку становлюсь!	8.10-8.20
Кашу всю съедаю, силу набираю (завтрак, гигиенические процедуры)	8.20-8.40
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность, индивидуальная работа)	8.40-9.00
Мир я буду познавать, интересно все узнать (НОД, совместная деятельность)	9.00-10.35
Я отправляюсь гулять, свежим воздухом дышать!	10.35-12.00
Час обеда подошел, кушать я пошел (обед , гигиенические процедуры)	12.10-12.50
Я спокойно отдыхаю, сном волшебным засыпаю	12.50-15.00
А сейчас я просыпаюсь, умываюсь, закаляюсь! (полдник)	15.00-15.30
Я играю, я танцую, занимаюсь и рисую (НОД, совместная образовательная	15.30-16.00

деятельность)	
Мы с природой друзья! (прогулка, самостоятельная и совместная деятельность)	16.00-17.25
Кушать очень я хочу, запеканку проглочу!	17.25-17.40
Расскажи мне, покажи мне (индивидуальная работа)	17.40-18.00
Пока жду родителей, поиграю.	18.00-19.00

**Я соскучился по маме и папе!**

**Вместе мы гуляем, разговариваем, мама и папа рассказывают мне много интересного!**

**19.00-20.00**

**Режим дня для детей 6-7 лет**

Я пришел в детский сад и всех очень видеть рад! (индивидуальная работа)	7.00-8.00
Рано утром не ленюсь, на зарядку становлюсь!	8.20-8.30
Кашу всю съедаю, силу набираю (завтрак, гигиенические процедуры)	8.30-8.40
Расскажи мне, покажи мне (совместная деятельность, индивидуальная работа)	8.40-9.00
Мир я буду познавать, интересно все узнать (занятия, совместная образовательная деятельность)	9.00-10.40
Я отправляюсь гулять, свежим воздухом дышать!	10.40-12.20
Час обеда подошел, кушать я пошел	12.20-13.00
Я спокойно отдыхаю, сном волшебным засыпаю	13.00-15.00
А сейчас я просыпаюсь, умываюсь, закаляюсь! (полдник)	15.00-15.30
Я играю, я танцую, занимаюсь и рисую (занятия, совместная деятельность)	15.30-16.00
Мы с природой друзья! (прогулка, самостоятельная и совместная деятельность)	16.00-17.30
Кушать очень я хочу, запеканку проглочу!	17.30-17.40
Расскажи мне, покажи мне (индивидуальная работа)	17.40-18.00

Пока жду родителей, поиграю.	18.00-19.00
------------------------------	-------------

**Я соскучился по маме и папе!**

**Вместе мы гуляем, разговариваем, мама и папа рассказывают мне много интересного!**

**19.00-20.00**

**Режим дня в летний период**

Таблица

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	<b>Время режимных моментов</b>			
Прием детей, инд. работа, игры, беседы	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, к занятию.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность в режимных моментах(на участке), подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, театрализованная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.30
2 завтрак	10.00			
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.00-12.45	12.10-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.15	12.45-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и				

гигиенические процедуры.	15.15-15.40	15.00-15.35	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.40-15.55	15.35-15.50	15.30-15.45	15.25-15.40
Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей	15.55-16.35	15.50-16.40	15.45-17.00	15.40-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.10	16.50 -17.20	17.00-17.25	17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд. Уход детей домой	17.10-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### График прогулок (зимнее время года)\*

Таблица

	Группы	Время
<b>1 половина дня</b>	1 младшая	9 <sup>30</sup> -11 <sup>00</sup>
	2 младшая	10 <sup>00</sup> -11 <sup>30</sup>
	Средняя	10 <sup>10</sup> -11 <sup>40</sup>
	Старшая	10 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>
	Подготовительная	10 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>
<b>2 половина дня</b>	Прогулка проводится до ужина во всех группах	16 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>
	Прогулка проводится после ужина во всех группах	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>

\* Санитарные нормы п.11.5, 11.6

### Прием пищи.

#### Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).

- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

### **Прогулка.**

#### Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать (кроме случаев, указанных в СанПиН п. п.11.5, 11.6), обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

### **Ежедневное чтение.**

#### Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Дневной сон.**

#### Требования к организации дневного сна:

- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

#### Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы:



- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.
- Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.
- При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию.

### ***Режим двигательной активности***

Таблица

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице			1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

***Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе***

Таблица

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Обучение плаванию	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	неделю	неделю	неделю	неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю	-	-	1 раз в неделю	-
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» статья 13).

К Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» на учебный год оформляются приложения:

- Календарный план воспитательной работы
- Расписание занятий
- Учебный план
- Годовой календарный учебный график
- Календарно – тематическое планирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 103 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",**  
ЛУНЕВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА, ЗАВЕДУЮЩАЯ

20.05.24 06:07 (MSK)

Сертификат FF18D820E9B9E0D513F7B83F2E71DC64