

**«Занятие по обновленному ФГОС и
ФООП ДО: подготовка, проведение,
самоанализ»**

Вебинар





Каков правовой статус занятия в соответствии с ФГОС ДО?

- ! С 1953 до 2014 года **занятие** было основной формой организации обучения детей в детском саду
- ! С появлением ФГОС ДО обучение детей осуществлялось в процессе **организованной образовательной деятельности**
- ! В тексте ФГОС ДО 2022 еще не было представлено понятие занятия. Подраздел 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
24.12. Занятие рассматривается как
 - **дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их;
 - **деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
- ! ФОП ДО возвращает **статус «занятия»** как форму организации **образовательной деятельности**



Какие результаты мы хотим достичь
посредством занятий?



- Подходы к планированию содержания
занятий



- Отбор содержания занятий и
проектирование образовательных
результатов (усложнение)



7 приёмов, которые сделают занятие интересным и помогут решить задачи

ФОП ДО

- 1. Учитывать особенности современных дошкольников*
- 2. Формулировать цель занятия*
- 3. Не быть транслятором на занятии*
- 4. Давать детям четкие инструкции*
- 5. Не быть статичными*
- 6. Принимать любые ответы детей. Удивлять и искренне удивляться*
- 7. Проводить рефлекссию*



Структура занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Организационный момент

- Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, концентрация внимания детей, эмоционально-психологический настрой.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (или мотивация).

Постановка и принятие детьми цели занятия

Процесс вовлечения в деятельность, постановка проблемы, выдвижение вариантов решения проблемы с переходом на цель занятия

ВЫБОР



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний

- Получение новых знаний, необходимых для решения проблемного вопроса с опорой на наглядность, дети сами, либо совместно с педагогом добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...

ИЛИ

- Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового материала.
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ) ПОДХОД**
- **«ОТКРЫТИЕ»** детьми новых знаний, способа действий
- Через подводящий диалог, построение нового знания, которое четко фиксируется педагогом вместе с детьми.
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ** нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений
- Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; На этом этапе воспитатель предлагает игры, возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВА**



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Итог занятия. Систематизация знаний.

- Подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.

РЕФЛЕКСИЯ.

- Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).

Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания занятия.

•



Контроль над проведением занятий

•
О документе, который регламентирует время и продолжительность занятий в ДОО
СанПиН 1.2.3685-21, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2.

- Утвержденный учебный план, допустимая продолжительность занятия и суммарная нагрузка
- Начало занятий должно быть не ранее 8 часов, окончание – не позднее 17 часов



Контроль над проведением занятий

- Роль «транслятора» должна быть минимальной
- Если педагог все время подсматривает в конспект, это говорит о его неподготовленности
- Дефицит раздаточных материалов на занятии не будет недочетом, если педагог специально его планирует
- Педагог дает детям четкие инструкции в ходе совместной деятельности, а в конце обязательно проводит рефлекссию.



Контроль над проведением занятий

Об организации занятий по ФОП ДО

Занятия – это занимательное и интересное для детей дело, в ходе которого они осваивают содержание одной или нескольких образовательных областей.

★ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (пп. **24.12, 24.13, 24.14** _ФОП ДО)



Контроль над проведением занятий

- Работа в нашем ДОУ строится на основе комплексно-тематического плана, педагог должен учитывать утвержденную тематику занятий. Нужно заранее посмотреть, через какую тему предстоит решать задачи.
- **На основе детских вопросов, интереса** к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, художественной литературе педагог **определяет тематику культурных практик** (п.24.21. ФОП ДО).



Контроль над проведением занятий

Об основных принципах проведения занятий

- Цель ФОП ДО – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). **Поэтому и на занятиях педагог должен учитывать возраст и индивидуальные особенности воспитанники!!!!**

Современный подход к организации занятий предусматривает два субъекта совместной деятельности – это **дети и взрослый, у которых должны быть свои цели на занятии.**

 **Важно, чтобы педагог не брал бездумно готовую формулировку цели из методических пособий, а мог связать ее с задачами программы.**



Контроль над проведением занятий

Формулировать цели занятия

ПРИМЕР

Педагогическая цель – научить воспитанников лепить животное из шара.

- Когда у детей есть выбор, значит, педагог создал условия для инициативных действий воспитанников, поддержал их инициативу. Дети и поговорили, и подумали, и **сами решили, кто кого слепит**





Контроль над проведением занятий

- **Маркер для старшего воспитателя.** Занятие будет иметь успех, если педагог планирует его с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников в своей группе. На занятии демонстрирует, насколько хорошо он знает детей, с которыми работает, учитывает их осведомленность по теме занятия, межличностные отношения внутри группы.
- **Маркер для старшего воспитателя.** Хорошим показателем будет то, что педагог четко понимает, какую цель ему необходимо достичь в ходе занятия с детьми. Он может аргументировать актуальность этой цели с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программы детского сада, планируемых результатов для своей возрастной группы. На занятии педагог создает условия, когда дети включаются в совместную деятельность, проявляют заинтересованность и инициативность, у них есть возможность выбирать.



Контроль над проведением занятий

Не быть транслятором на занятии!!!!

- Есть ситуации, когда педагог должен выступить именно в роли транслятора
- Педагог сам выбирает свою роль на занятии. Важно при этом не выкладывать детям все знания сразу, а выступить, например, в роли **навигатора**. Как равноправный участник совместной деятельности педагог может **«добывать»** их вместе с детьми, показать им путь – сделать так, чтобы они сами их открыл

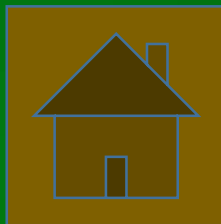


Контроль над проведением занятий

- **Маркер для старшего воспитателя.** Хорошим показателем будет то, что в конспекте педагога нет длинного монолога и есть открытые вопросы к детям. На занятии педагог проявляет гибкость, легко перестраивается, учитывает интерес детей. И воспитанники, и сам педагог вовлечены в совместную деятельность как равноправные участники

Контроль над проведением занятий

«Спецэффекты» или четкие инструкции?



Воспитанникам нужен не антураж, а четкие инструкции: педагог сказал, и они уже представили, что в лесу



Контроль над проведением занятий

- **Маркер для старшего воспитателя.** Занятие можно считать успешным, если педагог дает детям четкие инструкции, и они им следуют. При этом педагог хорошо подготовлен — свободно общается с воспитанниками и не подглядывает в конспект. Для решения задач он использует необходимые материалы и оборудование, которые не отвлекают детей.



Контроль над проведением занятий

Проводить рефлексию

- **Рефлексия** – это умение фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения

Разные формы рефлексии, например: индивидуальный или общий разговор, рисунки, фотографии, видео.

Важно не только правильно проводить рефлексию, но и **планировать этот этап** занятия



Контроль над проведением занятий

- **Маркер для старшего воспитателя.** Хорошим показателем будет то, что педагог оставляет время в конце занятия, чтобы подвести итоги. На этапе рефлексии он задает детям открытые вопросы, дает им возможность высказаться, осмыслить деятельность, которой они занимались.