


## Структура занятия

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Организационный момент**

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, концентрация внимания детей, эмоционально-психологический настрой.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (или мотивация). Постановка и принятие детьми цели занятия.** Процесс вовлечения в деятельность, постановка проблемы, выдвижение вариантов решения проблемы с переходом на цель занятия  **ВЫБОР!!!**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний.** Получение новых знаний, необходимых для решения проблемного вопроса с опорой на наглядность, дети сами, либо совместно с педагогом добывают знания, путём исследований, поиска, открытий...

**ИЛИ** Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового материала.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ) ПОДХОД**

**«ОТКРЫТИЕ»** детьми новых знаний, способа действий через подводящий диалог, построение нового знания, которое четко фиксируется педагогом вместе с детьми.

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ** нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений.

Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата; На этом этапе воспитатель предлагает игры, возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям. **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВА**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Итог занятия. Систематизация знаний.**

Подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.

### **РЕФЛЕКСИЯ**

Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).

**Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания занятия.**