«По итогам адаптации в школе наших выпускников»

Круглый стол

Задача из годового плана работы ДОУ

- Обеспечить психолого – педагогические условия для реализации преемственных связей между ДОУ и начальной школой через систему непрерывного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей.

Задача из плана работы по преемственности между ДОУ и МБОУ «ООШ№39»

- …подготовить будущего первоклассника легко и свободно войти в первый класс, …успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений – учебному сотрудничеству.

Из плана мероприятий

- **Анализ результатов «Адаптация 1 класса»**

«Стартовая диагностика учащихся 1-х классов»

- **Сроки проведения проверки**: с 03 октября 2022 г. по 10 октября 2022 г.

Цель проверки: совершенствования деятельности образовательного учреждения, согласно плана работы школы, школьному положению о ВСОКО.

План – задание

- **Дать оценку первоначальным УУД у учеников 1-х классов;**
- **Выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность его к самоконтролю;**
- **Установить уровень развития зрительного анализатора, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению;**
- **Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию;**
- **Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки.**

В содержании диагностической работы было включено 8 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- **состояние пространственного восприятия;**
- **состояние зрительного восприятия;**
- **состояние моторики и зрительно-моторных координаций;**
- **умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;**

- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом , представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

- 40 выпускников нашего детского сада

- **Высокий уровень – 15 %**
Выше среднего – 50%
Средний – 17,5%

Ниже среднего – 12,5%
Низкий – 5%

- Лучше всего учащиеся справились со 2,3,5 заданиями – на зрительное и пространственное восприятие, выбор арифметических действий.

Задание 1 было направленно на умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры) слабо справились 5% -существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

- **Задание 4** было направлено на умение сравнивать два множества по числу элементов. С данным заданием не справились 15 % (6 человек).

Задание 6, направленное на сформированность фонематического слуха и восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях. С данным заданием не справились 10 % (4 человека).

- **Задание 7** было направлено на сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. С данным заданием не справились 25% (10 человек).

Задание 8 было направлено на выявление интуитивного топологического представления, понимание терминов (внутри, вне), выявление способностей правильно понимать высказывание (умение следовать указаниям). С этим заданием справились 100% учащихся.

Выводы:

- **на высоком уровне** у обучающихся сформированы умения классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности, как познавательные (логические) и регулятивные

Проблемные зоны:

- - уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- - выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.
- - выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки
- - выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие *проблемные зоны:*

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета.
- выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки
- выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове

Рекомендации: по итогам круглого стола

- Уделять внимание проблемным зонам в совместной и индивидуальной работе.
- Оказать родителям будущих первоклассников консультационную и практическую помощь в подготовке к школьному обучению
- Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнение заданий и поручений взрослых.