ТЕХНОЛОГИИ СТАНОВЛЕНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В РАБОТЕ НАД РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ

- ***Работа по ранней профориентации*** –

это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации;
- - Всеобщая декларация прав ребёнка;
- - Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании»;
- - Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации»;
- - Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- - Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии **национальной безопасности Российской Федерации"**;
- - Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- - Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- - Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования**, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ***П.2.6***

….становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

….формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности…….;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, …..**Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- **……..**
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,……;
- ……. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ……..

- ***3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.***

- **3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
- **создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, …..развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;**
- **4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),**

2016-2017 учебный год Фестиваль «Мир в радуге рабочих профессий».

1.2. Мероприятия фестиваля проводятся в ДОУ проводятся согласно Регионального плана профориентационных мероприятий на 2017 год (утвержден распоряжением Губернатора КО от 12.01.2017 №3-рг)

Цель: Пропаганда рабочих профессий, востребованных в Кемеровской области

- **Надо ли рано начинать работу по профориентации?**
- **Как работать, через что?**
- **Возможно ли спрогнозировать востребованность профессий?**

Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности!

- **Гибкое мышление**
- **Формирование осознанности действий**
- **Стрессоустойчивость**
- **Осознанное глубинное слушание**

Эмоциональная компетентность

- Положительное отношение к деятельности, ее предметной стороне, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком

Познавательная компетентность

- развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), …..- «ядром познавательного процесса» ……направленность вопросов ребенка на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач

Волевая компетентность

- Компонент, регулирующий и развивающий познавательный интерес у ребенка, его устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности…

Творческая компетентность

- Компонент выражен в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинировании ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлении способности к оригинальной мыслительной деятельности

- **Технология проектной деятельности** *(Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)*. Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр** *(Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)*. Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную *(или воображаемую)* действительность с целью её изучения, проявления собственного ***«Я»***, творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
- **Технология интегрированного обучения** *(Л. А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)* является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние *(или процесс, ведущий к такому состоянию)*связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.
- **Информационно-коммуникационные технологии.**

- **В чем особенность у дошкольников?**

педагог управляет

А мы умеем договариваться ?
Разговаривать, вообще?

- Ведение переговоров – надо ли и какой профессии пригодиться?

Собственный опыт – кто нас в детстве учил этому? Негативный или позитивный?

Приемы

- **« Уступка за уступку»**
- **«Двигай выгодой»**
- **«Сохрани лицо»**

«Два барана»

«Кошка или собака»

- Еще раз о системе

Не отметая традиционные технологии, все время помнить, что компетенции будущего за умеющими разговаривать и договариваться

Спасибо за внимание!

С уважением, старший воспитатель МАДОУ №103 Покутная Е.В.