

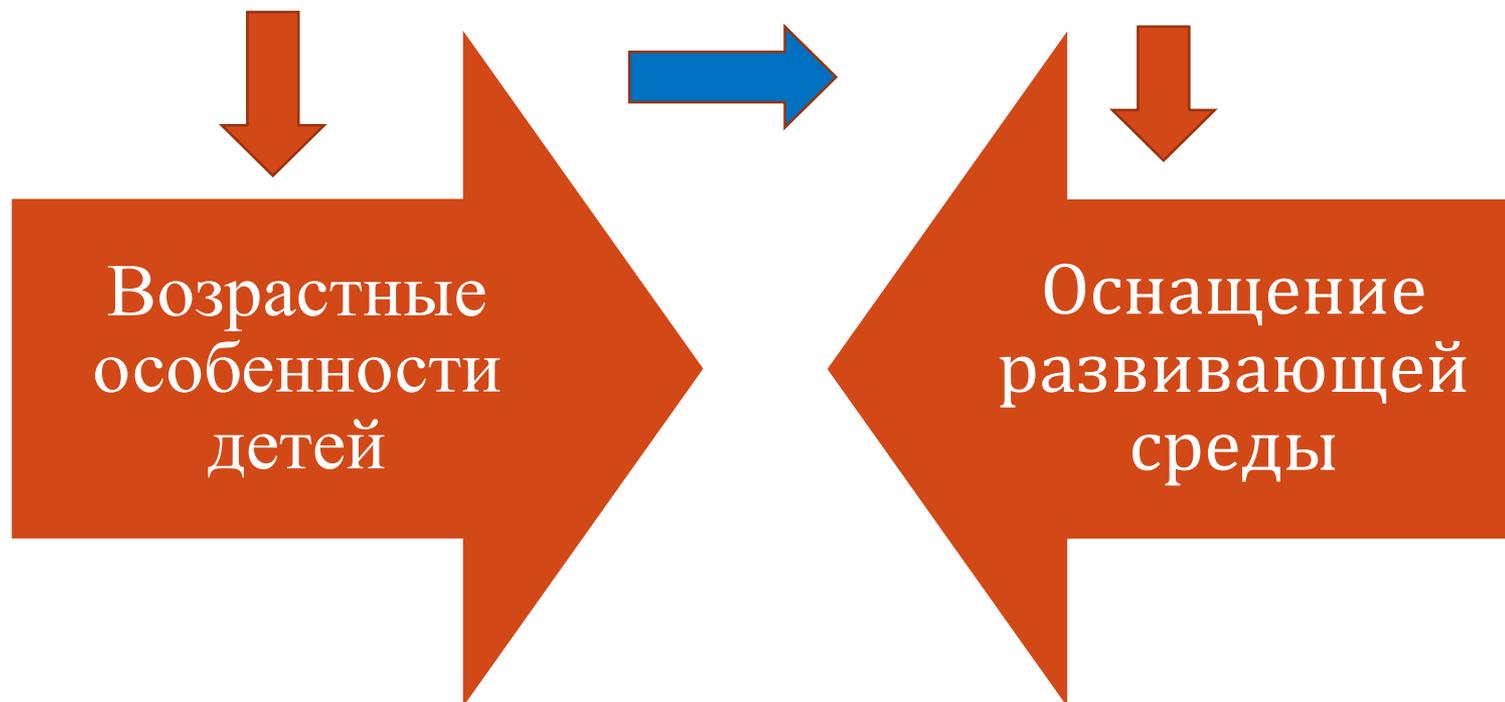
Развивающая предметно
пространственная среда

«ПЕРЕЗАГРУЗКА»

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасной** - все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Оснащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей



Организация пространства

- **Требуется серьезная работа по повышению качества, если среда соответствует возрасту и потребностям детей**
(см. выписка из ООП ДОУ)

Организация пространства

Качество стремится к базовому, если среда

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 пространственно выделенных зон.

Педагогическая работа по созданию предметно-пространственной среды, необходимой для освоения содержания образовательных областей, а также работа в созданной среде оценивается в показателях 13–44.

Организация пространства

Базовый уровень

- Обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности (напр., имеется место для утреннего круга, места для совместных игр в мини-группах и пр.).
- Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.
- Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).
- Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности

Обустройство пространства

- **Требуется серьезная работа по повышению качества, если среда соответствует возрасту и потребностям детей если пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.**

Обустройство пространства

Качество стремится к базовому, если среда

- Обустройство пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.
- Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.
- Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).

Обустройство пространства

Базовый уровень

- Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне.
- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).
- Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)

Оформление пространства

- **Требуется серьезная работа по повышению качества, если среда соответствует возрасту и потребностям детей если только для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.**
- **Качество стремится к базовому, если в оформлении используются рисунки детей группы.**
- **Базовый уровень.** В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).