Логотип

Организация показа занятия. Алгоритм подготовки

Чем отличается совместная деятельность от «занятия»?

- **Сформулировать цель и задачи**
- **Написать конспект (сценарий, тезисы)**
- **Выбрать форму занятия**
- **Подобрать основной и наглядный материал**
- **Заранее оборудовать пространство**
- **Соблюсти санитарные требования!!!**

Четкое осознание **сходства и различия между занятием и совместной деятельностью**

1. Преимущества **занятия – регламент**, время и понятный результат в виде ЗУНов
2. «Ребенок – не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который нужно зажечь» *(Плутарх)*.

Классическое занятие

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

1. Создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации), стимулирующей активность детей к поиску ее решения. Здесь также может быть любое упражнение на организацию детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2. Проектирование решений проблемной ситуации. Выполнение действий. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий…

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3. Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов.

Совместная деятельность

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения):
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Оценка эффективности занятий (деятельности)

1.Постановка цели занятия (деятельности)

2.Организация действий детей по принятию цели деятельности

3.Соответствие содержания учебного материала поставленной цели

4.Формы организации познавательной деятельности должны обеспечить:

- а) сотрудничество между детьми;
- б) включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели;
- в) разнообразие видов деятельности

Аспектный анализ поведения детей на занятии

- **Проявляют ли дети познавательную активность?**
- **Реагируют ли дети на приемы активизации деятельности?**
- **Достигнута ли детьми дидактическая цель?**

Аспектный анализ деятельности детей

- **Принятия детьми цели занятия**
- **Проявление активности в процессе выполнения задания**
- **Использование знаний и умений для достижения результата деятельности**