

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №103
«Детский сад комбинированного вида



*«Дети должны жить
в мире красоты,
игры, музыки,
рисунка, творчества»
В.А. Сухомлинский*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период

с 2019 по 2023 годы

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
Протокол №3 от 29.05.2019г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ №103 «Детский
сад комбинированного вида»

И.В. Лунева
Приказ № 82/1 от 31.05.2019г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №103
«Детский сад комбинированного вида»
на период с 2019 по 2023 годы**

Кемерово

2019

Авторы – составители:

Лунева И.В., заведующая МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»;
Покутная Е.В., старший воспитатель МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Гефсиманская З.З., педагог-психолог МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»;

Радионова Н.В., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида»;

Запольская С.В., воспитатель МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»;

Сафронова О.В., старшая медсестра МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»

Карлина Н.В., председатель профсоюзного комитета МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»;

Шатрова К.Р., председатель родительского комитета МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида», член Наблюдательного совета МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»

Программа развития МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразования образовательной деятельности, основные планируемые результаты, критерии.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №103 «Детский сад комбинированного вида»

Введение

Краткая аннотация Программы развития

Программа развития МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразования учебно-воспитательной темы, основные планируемые результаты, критерии.

Программа развития всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а так же условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

Адаптивная модель дошкольного образовательного учреждения – это образовательное учреждение, которое стремится максимально адаптироваться к условиям изменяющейся внешней среды.

Адаптивная модель дошкольного образовательного учреждения – это не изолированный мир, в который на некоторое время приходит ребенок. Адаптивная среда образовательного учреждения – реальная жизнь для каждого, кто в ней находится. А значит, в ней должны измениться и содержание образовательной деятельности, и ее организация, и управление.

Нормативная база:

- Конституция РФ;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области»;
- Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области;
- Устав МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»

Цель: организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, формируя начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Сформировать основы базовой культуры личности в ходе развивающего взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития и проявления творческих способностей детей.
4. Способствовать конструктивному сотрудничеству участников образовательной деятельности.
5. Создать условия для обеспечения равных стартовых возможностей, формировать «площадку успеха» для обучающихся.
6. Обеспечить преемственность ступеней образования «детский сад – школа».

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №103 «Детский сад комбинированного вида».*

Историческая справка:

1991 год – детский сад №103;

1999 год – на основании решения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 25.02.1999 года № 328 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение №103 «Детский сад общеразвивающего вида»;

2006 год – на основании решения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 23.01.2006 года № 111, переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №103 «Детский сад комбинированного вида»;

2011 год - на основании решения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 07.06.2011 года № 1815, переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №103 «Детский сад комбинированного вида»;

2012 год – на основании решения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 06.07.2012 года № 2235, переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №103 «Детский сад комбинированного вида».

Лицензии на образовательную деятельность

Табл. 1

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Серия А №0003184	21.01.2013г.	Бессрочно	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Лицензии на медицинскую деятельность

Табл. 2

Виды работ (услуг)	№	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
-медицинский массаж; -сестринское дело в педиатрии; -медико-санитарная помощь по педиатрии; -специализированная медицинская помощь по фтизиатрии; -вакцинация	ЛО-42-01-002422	26.11.2013г.	Бессрочно	Управление лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области

Юридический адрес

Россия, 650052, город Кемерово, ул. Металлистов, дом 15а

Фактический адрес

Россия, 650052, город Кемерово, ул. Металлистов, дом 15а

Телефоны: 61-34-13, 61-36-05

Адрес электронной почты: *madoy103@yandex.ru*

Адрес официального сайта: *http://mdou103kem.ucoz.ru*

Руководитель образовательного учреждения (ФИО полностью, почетные звания, ученая степень, ученое звание)

Лунева Ирина Васильевна, заведующая

1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Освоение основной общеобразовательной программы воспитанниками

Динамика освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за 2018-2019 годы

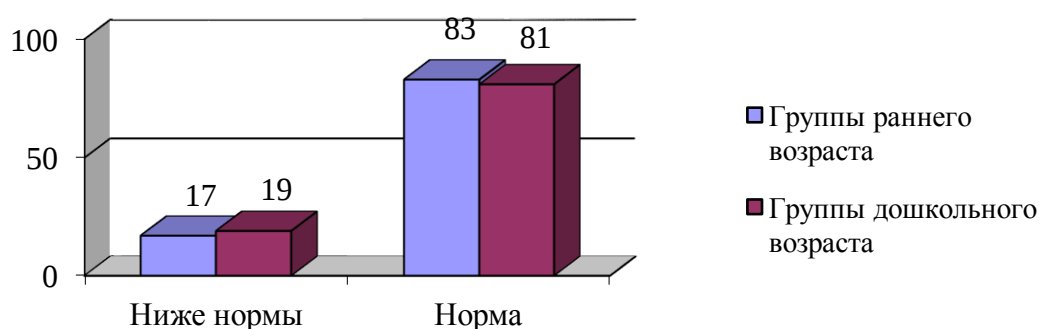


Рис.1 Результаты освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за 2018-2019 уч.год, в %

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Анализ работы ДОУ по годам.

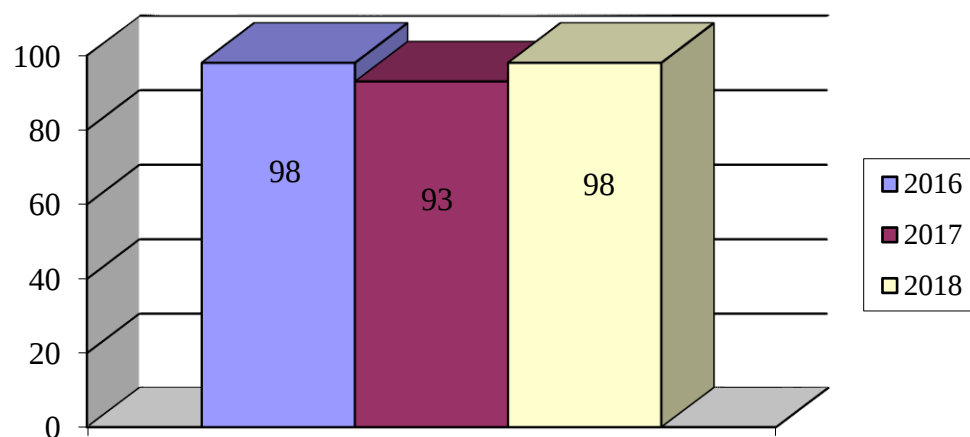


Рис. 2 Диагностика функциональной готовности выпускников к обучению в школе за 2016-2018 годы, в %

Приведённые данные показывают положительную динамику освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы.

Информация о воспитанниках – победителях и призерах творческих конкурсов, выставок, олимпиад

Табл. 3

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
- Международный конкурс «Светлячок», (воспитатели Большоголова С.А., Запольская С.В.), 1 место «Росталант», 2016г., (воспитатель Карлина Н.Е.), 1 место - Образовательный портал таат.ru, «Чудеса из бумаги», (воспитатель Иванова И.А.), 3 место - Всероссийская познавательная викторина, «Педразвитие.ру», (воспитатель Карлина Н.Е.), 1 место «Педагогика 21 века», Инновации в действии, (воспитатель	- VII Международный конкурс – фестиваль «Закружи вьюга», 1 место, ПДО Аршуляк И.В. - VI региональный фестиваль «Спортивная Сибирь» Конкурс «Дети Кузбасса», 1 место, ПДО Аршуляк И.В. - Городской конкурс экологических проектов «Школа ЭкоИнноваций – 2017», 2 место, воспитатель Дмитриева А.Г. - Городской конкурс творческих работ «Снежные фигуры по безопасности дорожного движения», 2 место, воспитатели Азаренкова И.Н.,	- Областной конкурс детских мультфильмов «Кузбасс-страна счастливого детства», воспитатели Дмитриева А.Г., Карлина Н.В., Зыбкина Д.А., 2 место - Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы», воспитатель Карлина Н.В., Фейль Е.В., Дмитриева А.Г., 1 место - Областной олимпиаде дошкольников «Академическая фантастика», воспитатель Евсюкова Е.А., Сидорова А.А., 2 место

Карлина Н.Е.), 3 место - Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков», (воспитатель Евсюкова Е.А.), 1 место - Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Ты-лидер», познавательная викторина «Правила дорожные детям знать положено», (воспитатель Мальцева Т.С.), 1 место - I всероссийская викторина Портал o-gonek.com, «Музыкальная шкатулка», (музыкальный руководитель Кочнева О.С.), 1 место	Анохина В.В., Запольская С.В., Маркачева Е.В. - Региональный открытый турнир «Путешествуй с ПОНИ», победитель, воспитатель Болшеголова С.А. - Всероссийский конкурс «Вопросита», 1 место, ПДО Покутная А.А.	- Спартакиада дошкольников «Веселые брызги», инструктор Михайлова О.Г., 2 место - Первый городской фестиваль-конкурс по хореографии «Танцует детство», хореограф Аршуляк И.В., 2 место - Районная детская НПК «Мир новых идей развивает детей», 1 место
---	---	---

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Отчет о результатах призовых мест.

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу

Табл. 4

Название проекта	Цель проекта	Адресная помощь
Всероссийский социальный проект «Крепкая семья-дорогой из детства», (АО «Полисорб»), организатор воспитатель Карлина Н.В.	Пропаганда здорового образа жизни	Обучающиеся и их родители (законные представители)
Общероссийский инновационный проект «Моя Россия», организаторы воспитатели Болшеголова С.А., Запольская С.В., Маркачева Е.В., старший воспитатель Покутная Е.В.	Распространение передового педагогического опыта	Педагогическое сообщество
Областной образовательный проект «Волшебный мир музея», организатор ПДО Смирнова А.С., воспитатели ДОУ	Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства	Обучающиеся ДОО
Областной инновационный проект «Служба примирения ДОУ как социально-	Разработка организационно-	Обучающиеся и их родители (законные

организационная технология на основе формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса», организаторы Педагог-психолог Гефсиманская З.З., старший воспитатель Покутная Е.В.	педагогической модели профилактики дисфункциональных последствий конфликтов	представители) Педагоги ДОО
Городской здоровьесберегающий проект «С улыбкой по жизни» совместно с ООО сеть стоматологических клиник «Улыбка», организаторы воспитатели ДОУ	Пропаганда здорового образа жизни	Обучающиеся и их родители (законные представители)
Городской инновационный проект «Профессиональная мотивация и само мотивация педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» совместно с ООО «Консалтинговый центр «25кадр», организатор старший воспитатель Покутная Е.В.	Обеспечение профессионального роста педагогов	Педагоги ДОО
Городской инновационный проект «Ранняя профориентация детей в условиях ДОО»	Формирование профессионально ориентированных интересов и склонностей детей в условиях ДОО	Обучающиеся и их родители (законные представители)
Городской социальный проект «Рука в руке» совместно с клубом по месту жительства «Стратег»	Формирование условий для успешной социализации дошкольника в ближайшем социуме	Обучающиеся и их родители (законные представители) Жители микрорайона

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Отчет о результатах мероприятий за 2018-2019гг

Информация об участии воспитанников учреждения в конкурсах

Табл.5

Название	Год	Результат
Международный уровень		
Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор», ООО «Новый урок», (воспитатель Запольская С.В., Большоголова С.А.)	2016	Участие
Международный конкурс «Traffic police Day», (воспитатели Большоголова С.А., Запольская С.В.)	2015	
Образовательный портал maam.ru, «Осенние фантазии», 2015г., участие(воспитатель Карлина Н.Е.)	2015	
Международный детский конкурс «МОЯ МАМА», воспитатель Зыбкина Т.А	2015	
Образовательный портал maam.ru, «Открытка к 9 мая», (воспитатель Григорьева Т.В.)	2016	
Образовательный портал maam.ru, «Моя мама», (воспитатель Фейль Е.В.)	2016	

Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «Солнечный круг», портал «Перспектива», детский клуб «ТАИС», участие (инструктор по физвоспитанию Муханова А.В., Долгова М.В.)	2016	
Всероссийский детский конкурс по ОБЖ «Простые правила», (ПДО Покутной А.А.)	2015	
Всероссийский конкурс «Любознайка», (ПДО Покутной А.А., воспитатель Морозова С.Ю.)	2015	
Всероссийский конкурс «Веселый светофор», ТАИС, (ПДО Покутной А.А., воспитатель Запольская С.В., Нестерова Л.П.)	2016	
Всероссийский конкурс «Путешествуй с ПОНИ», (воспитатель Запольская С.В., Нестерова Л.П.)	2016	
Муниципальный уровень		
Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю», (руководитель воспитатель Григорьева Т.В.)	2015	
Городская выставка «Родина моя – Кузбасс», ПДО Смирнова А.С.	2017	
Городская выставка «Жил был Пес Барбос» ПДО Смирнова А.С.	2016	
Городская выставка «Мир Театра» ПДО Смирнова А.С.	2016	
Районная спартакиада «Стартуют дошкольники», инструктор Долгова М.В., музыкальный руководитель Кочнева О.С.	2017	
24 фестиваль творчества детей и педагогов «Звонкие колокольчики», музыкальный руководитель Кочнева О.С., хореограф Аршуляк И.В.	2017	
Районная спартакиада «Папа, мама, я-спортивная семья», инструктор Долгова М.В.	2017	
Городской конкурс творческих работ Дорожный знак на новогодней елке»	2016	

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Отчет о результатах конкурсного движения за 2015-2017гг.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

В 2018-2019 учебном году для предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ оказывались платные услуги:

Название кружка (секции)	Руководитель кружка (секции)	Название рабочей программы кружка (секции)
Кружок «Здоровячок»	Инструктор по физвоспитанию Долгова М.В.	Рабочая программа кружка «Здоровячек» для детей 6-7 лет Утв. на методическом совете от 19.09.2016 № протокола 43(2)
Студия «Капель»	Музыкальный руководитель Кочнева О.С.	Рабочая программа студии «Капель» Утв. на методическом совете от 19.09.2016 № протокола 43(2)
Кружок «Дельфинчики»	Инструктор по физвоспитанию Муханова А.В.	Рабочая программа кружка «Дельфинчики» Утв. На методическом совете от

		07.02.2017 № протокола 49 (8)
Студия «Тяп-ляп» (тестоластика)	Воспитатель Карлина Н.В.	Рабочая программа кружка «Тяп-ляп» Утв. На методическом совете от 01.10.2018 № протокола 63 (3)

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Информация о дополнительных образовательных услугах.

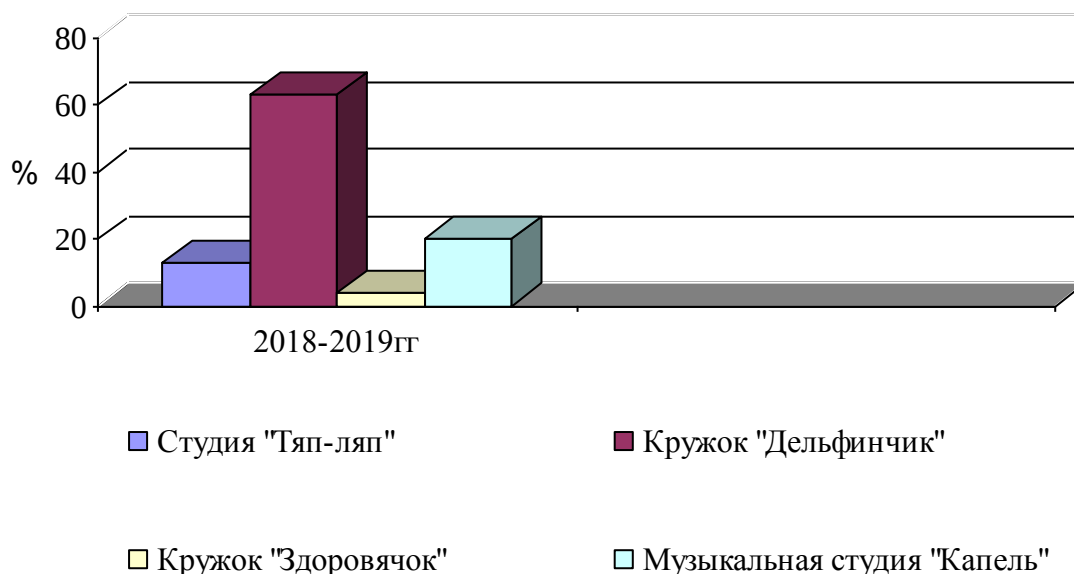


Рис.3 Количество воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами за 2018-2019 уч. год, в %

В 2015-2016 учебном году для предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ работали объединения:

- творческий театральный коллектив «Скоморошки», руководитель – воспитатель Хохрикова Т. В., (первая половина учебного года)
- клуб «Здоровячек», руководитель – инструктор по физкультуре Долгова М. В.
- творческая студия «Колобок» - воспитатель Карлина Н.В.
- творческая студия «Волшебная кисточка» - ПДО Смирнова
- хореографическая студия «Чудики» - хореограф Аришуляк И.В.

В 2016-2017 учебном году

- Музыкальная студия «Капель», руководитель - музыкальный руководитель Кочнева О.С.
- Клуб «Здоровячек, руководитель - инструктор по физвоспитанию Долгова М.В.
- Хореографическая студия «Чудики» - хореограф Аришуляк И.В.

В 2017-2018 учебном году

- Клуб «Здоровячек, руководитель - инструктор по физвоспитанию Долгова М.В.
- Музыкальная студия «Капель», руководитель - музыкальный руководитель Кочнева О.С.
- Кружок «Дельфинчики», руководитель - инструктор по физвоспитанию Михайлова О.Г.
- Хореографическая студия «Чудики» - хореограф Аришуляк И.В.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в образовательной деятельности

Использование проектных, исследовательских, развивающих, проблемных, ИКТ и других СОТ в образовательной деятельности



Рис. 4 Использование педагогами современных образовательных технологий, в %

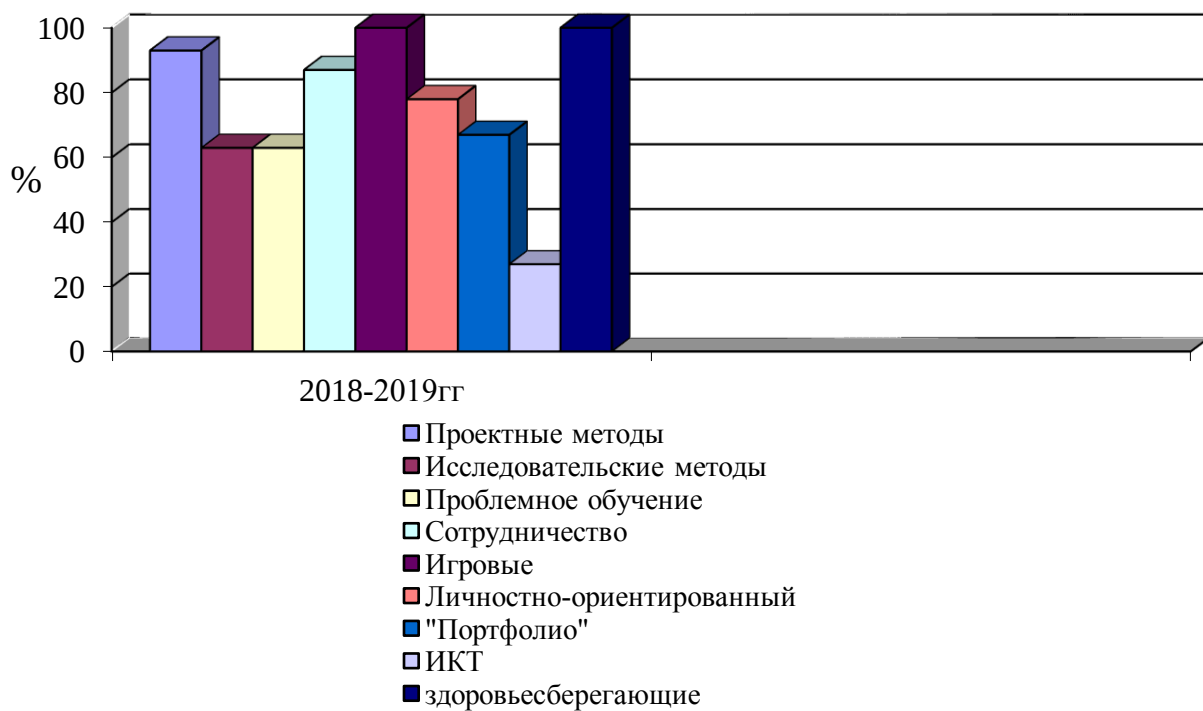


Рис.5 Доля педагогов, эффективно использующих педагогические технологии, в %

Отражение результатов использования современных образовательных технологий

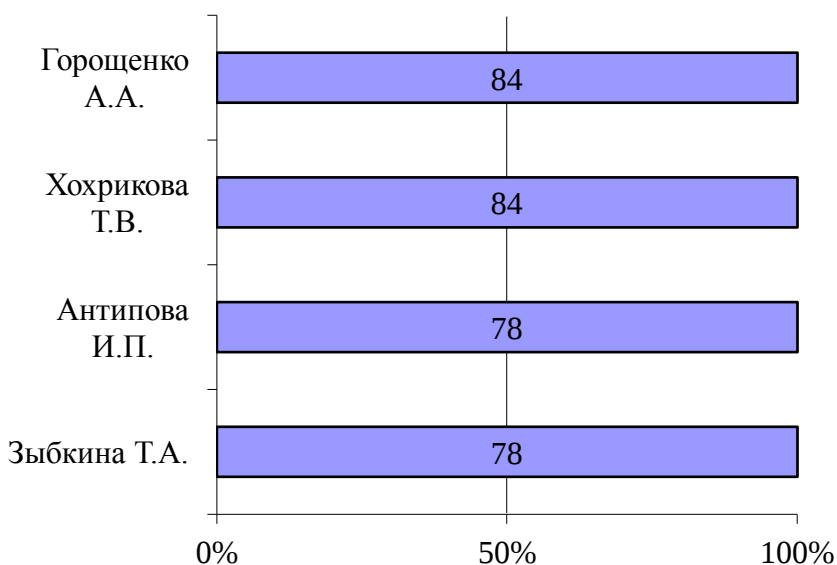


Рис. 6 Уровень готовности выпускников к обучению в школе (с указанием фамилий воспитателей, использующих современные образовательные технологии, в %)

Результаты использования современных образовательных технологий педагогами

Табл.6

Современные образовательные технологии	Ф.И. О. педагогов, использующих современные образовательные технологии	Результаты использования современных образовательных технологий
Информационно-коммуникативные	Запольская С.В., воспитатель	Лауреат городского конкурса «Веб – сайтов»
	Карлина Н.В., воспитатель	Областной конкурс детских мультфильмов «Кузбасс-страна счастливого детства», 2 место
Личностно-ориентированные	Инголова Е.И., воспитатель	Городской конкурс «Молодой педагог-2016», финалист
Исследовательская деятельность	Запольская С.В., Большеголова С.А., Маркачева Е.В., воспитатели	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя кемеровская область», победитель
	Евсюкова Е.А., Сидорова А.А., воспитатели	Областной олимпиаде дошкольников «Академическая фантастика», 2 место
Метод проектов	Запольская С.В., Большеголова С.А., Маркачева Е.В., воспитатели	Областной конкурс «Растим патриотов», участие
	Иванова И.А., Григорьева Т.В., воспитатели	Городской смотр-конкурс «Тепло твоих рук», победитель
	Запольская С.В., Большеголова С.А., воспитатели	Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности», участие
	Покутная Е.В. , старший воспитатель	Городской конкурс методических служб, финалист
Технологии «портфолио» воспитанников и педагогов	Григорьева Т.В., воспитатель	Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю, 2015», участие

	Евсюкова Е.А., воспитатель	Районная детская НПК «Мир новых идей развивает детей», 1 место
	Кочнева О.С., музыкальный руководитель	Районный музыкально-познавательный марафон «Кемерово-город моего детства»

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Информация о конкурсном движении педагогов образовательного учреждения.

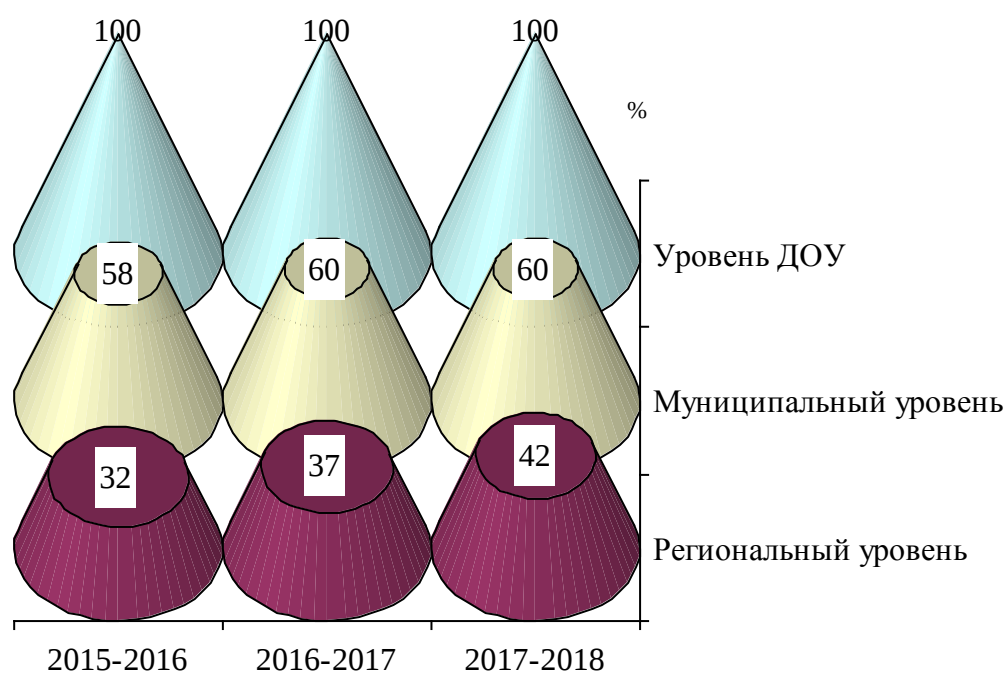


Рис. 7 Динамика повышения квалификации педагогических кадров, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, в %

В учреждении введена **локальная сеть**, состоящая из 5 компьютеров.

Охват кабинетов локальной сетью

Кабинет	Количество компьютеров (в шт.)
Кабинет заведующей	1
Приемная	1
Методический кабинет	2
Медицинский кабинет	1
Музыкальный зал	1

Табл. 7

Использование педагогическими работниками в образовательной деятельности информационных технологий

Использование педагогическими работниками в образовательной деятельности информационных технологий

Табл. 8

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе	3	3	4
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в образовательном процессе			
-телевизоры	8	11	11
- музыкальные центры	3	6	6
- магнитофоны	6	6	6
- ксероксы	2	3	3
- принтеры	2	3	3
- проекторы	1	1	1
Количество педагогических работников имеющих домашний компьютер, в %	83%	85%	98%
Количество педагогических работников – постоянных пользователей Интернета, в %	42 %	54%	78%
Количество педагогических работников, использующих мультимедийные программы, в %	38 %	41%	56%

Образовательное учреждение подключено к Интернету.

Публикации по результатам экспериментальной (инновационной) работы

Табл. 9

Уровень	Автор	Название работы	Место публикации
Всероссийский уровень	воспитатель Карлина Н.В.	«Методические рекомендации. Работа с соленым тестом», 2016г	Сайт «Педразвитие.ру»
	музыкальный руководитель Кочнева О.С.	Учебно методический материал «Музыкально-ритмические движения. Консультация для родителей», 2016г	Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»
	воспитатель Евсюкова Е.А.	Методическая разработка «Родительское собрание «Защита прав детства», 2016г.	Всероссийский сайт «Инфоурок»
	воспитатель Евсюкова Е.А.	Методическая разработка «Модель ранней профилактики	Всероссийский сайт «Инфоурок»,

		социально опасного положения и социального сиротства в ДОУ», 2016г	
	воспитатель Евсюкова Е.А.	Методическая разработка «Безопасность как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по ФГОС», 2016г	Всероссийский сайт «Инфоурок»,
	ПДО Покутной А.А.	Методическая разработка «Семинар Безопасность как одно из направлений социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по ФГОС», 2016г.	Всероссийский сайт издания «Педагогический сайт»
	инструктор по физвоспитанию Долгова М.В.	Методическая разработка «Путешествие по планете «Многоцветик», 2015г.	Всероссийский портал o-gonek.com
	ПДО Смирнова А.С.	Методическая разработка «Красочное чудо», «Детское рисование», 2016г	Социальная сеть работников образования nsportal.ru,
	воспитатель Струкова Н.А.	Учебно-методический материал «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», 2015г.,	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
	воспитатель Мальцева Т.С.	Учебно-методический материал «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ», 2015г.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
	воспитатель Мальцева Т.С.	Методическая разработка «Традиции моей семьи», 2016г.	Всероссийский сайт «Инфоурок»
	старший воспитатель Покутная Е.В.	Очерк "Земля Кузнецкая. История нашего края", 2017г.	сборник "Моя Россия. Избранное. Вып. 2
	старший воспитатель Покутная Е.В.,	Статья "Методическая служба. Время диктует перемены», 2017г.	электронный журнал "Практика управление ДОУ»

Региональный уровень	педагог-психолог Гефсиманская З.З., старший воспитатель Покутная Е.В.	Статья «Служба примирения ДОУ», 2017г	электронный журнал "Практика управление ДОУ»
	педагог-психолог Гефсиманская З.З., старший воспитатель Покутная Е.В.	Статья ""Служба примирения ДОУ как социально-организационная технология формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса", 2017г.	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции "Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы"
	ПДО Покутной А.А.	Статья "Техника сверхбезопасности...", 2017г.	Материалы III Всероссийской научно-практической конференции "Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы"
	Старший воспитатель Покутная Е.В.	Методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения	Сборник «Внедрение ФГОС ДО в практику дошкольных образовательных учреждений. Методические рекомендации» МБОУ ДПО «НМЦ» от 09.12.2015, протокол №13
	Старший воспитатель Покутная Е.В.	Статья "Возможности использования краеведческого материала в реализации регионального компонента в условиях реализации ФГОС ДО», 2017г.	Материалы IX Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации»
	авторский коллектив		журнал «Дошколенок

		Методическая работа «Растим патриотов», 2017г.	Кузбасса»
--	--	--	-----------

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Отчет по результатам публикаций педагогических работников.

Мероприятия, проводимые педагогами образовательного учреждения в рамках городской опорно-методической площадки

Табл. 11

Название мероприятия, год	Тема	Где проходило мероприятие	Кем представлен опыт работы
Педагогический фестиваль «Август - 2015г», 2015г.	«Инновационное развитие муниципальной системы образования: аспекты реализации ФГОС общего образования»	Городской центр творчества им. В. Волошиной	опыт работы городского ВТК представлен старшим воспитателем Покутной Е.В.
Городской семинар – практикум «Формирование экологической культуры дошкольника через проектную деятельность», 2016г.	Социально-экологический проект «Чистая планета»	МАДОУ №102	опыт работы ДОУ представила воспитатель Дмитриева А.Г.
Городской семинар «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, НОО и ООО», 2016г.	Реализации программы «Азбука дорожного движения»	МБОУ «СОШ» №15	опыт работы ДОУ представил ПДО Покутной А.А.
Городская методическая неделя «Инновационная деятельность в муниципальной системе образования: опыт и перспективы», 2016г.	«Инновационная деятельность в ДОУ в условиях введения ФГОС»	МБОУ ДПО «НМЦ»	опыт работы ДОУ представлен старшим воспитателем Покутной Е.В., педагогом-психологом Гефсиманской З.З.
Районный фестиваль «Детский сад литературный», посвященный году литературы в России, 2016г.	«Литературная гостиная как форма реализации ОО в условиях ФГОС ДО»	ДОУ района	опыт работы ДОУ представляли учитель-логопед Чернякова Н.Е., инструктор по физвоспитанию Долгова М.В., ПДО Смирнова А.

Городской семинар для старших воспитателей ДОУ «Методическая поддержка педагогов ДОУ в отслеживании результатов освоения ООП», 2017г.	Педагогический мониторинг в детском саду: запретить нельзя проводить! Анализ законодательных документов. Практика использования «sensory tub» как диагностического материала освоения ООП ДОУ в младшем дошкольном возрасте	МБОУ ДПО «НМЦ»	опыт работы ДОУ представлен старшим воспитателем Покутной Е.В., педагогом-психологом Гефсиманской З.З., воспитатели Иванова И.А., Григорьева Т.В., Маркачева Е.В.
Городской семинар – тренинг «Интерактивная доска как эффективный инструмент обучения», 2017г.	«Использование возможностей интерактивной доски в работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста»	МБОУ ДПО «НМЦ»	опыт работы ДОУ представили воспитатели Григорьева Т.В., Иванова И.А.
Городское мероприятие, посвященное празднованию 100-летия города, проводимое совместно с городским советом ветеранов	Опыт работы ДОУ района в подготовке к празднованию 100-летия города	МАДОУ №103	опыт работы ДОУ представили воспитатели Зыбкина Д.А., Дмитриева А.Г., Карлина Н.В., старший воспитатель Покутная Е.В., музыкальный руководитель Кочнева О.С.
Районный познавательный марафон «Кемерово-город моего детства»	«Как дети заблудившегося гостя искали»	ДОУ района	опыт работы ДОУ представили музыкальный руководитель Кочнева О.С., инструктор по физвоспитанию Долгова М.В., ПДО Покутной А.А., воспитатель Карлина Н.В., воспитатель Большегорова С.А.

Источник: Покутная Е.В., старший воспитатель. Отчет о мероприятиях, проводимые педагогами в 2015-2018гг

Выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих образовательную деятельность.

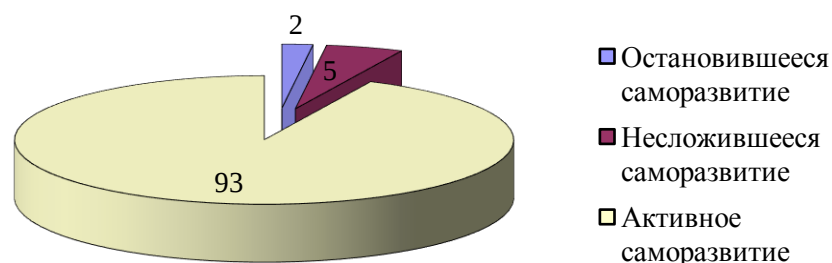


Рис.9 Характеристика саморазвития педагогов образовательного учреждения (в%)

3. Обеспечение доступности качественного образования

Наличие в учреждении различных форм получения образования

Информация о различных формах получения образования

Табл.13

Форма освоения образовательной программы	Количество обучающихся		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
– дошкольное обучение	317	320	314
– дополнительные образовательные услуги	-	126	173

Вариативность форм освоения основной общеобразовательной программы создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного дошкольного образования детям, проживающим в районе.

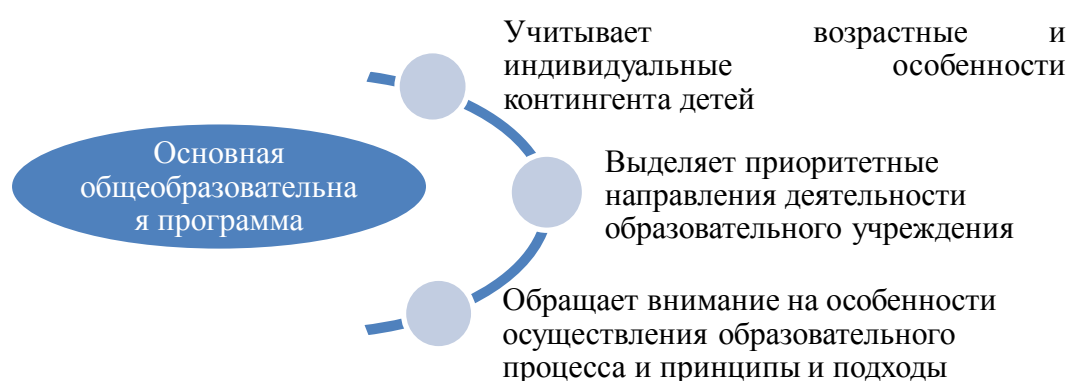


Рис. 10 Характеристика основной общеобразовательной программы

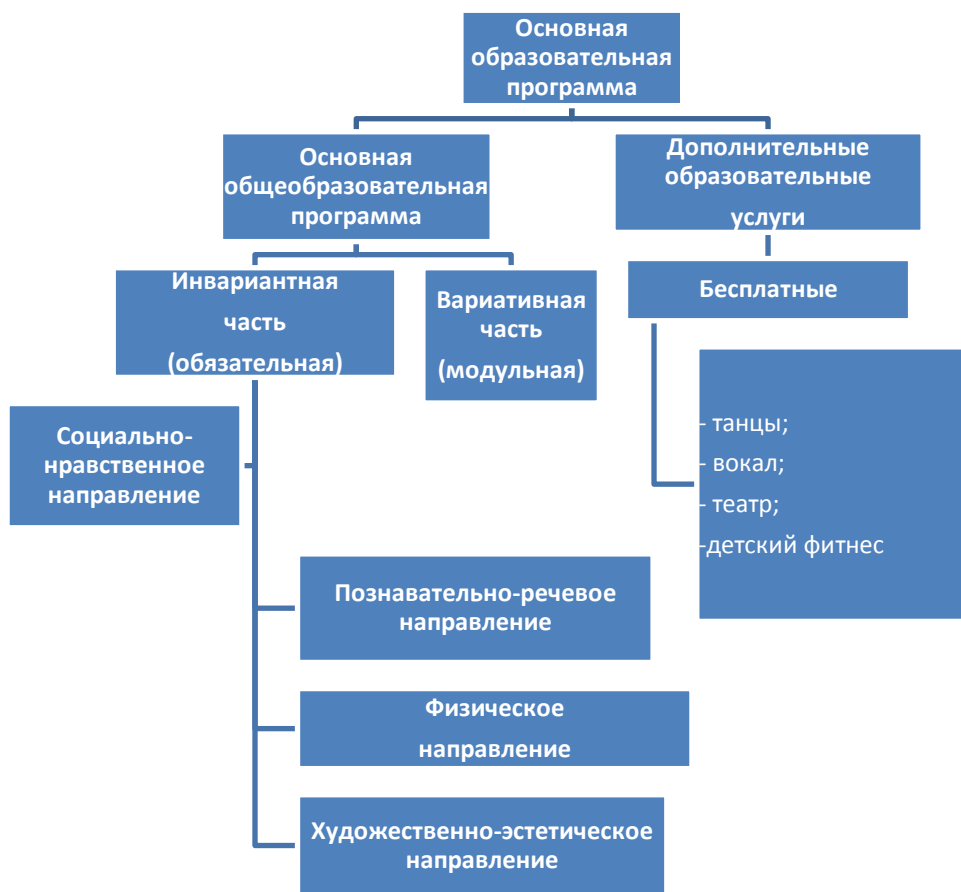


Рис. 11 Структура образовательной программы

Основная образовательная программа МАДОУ №103

Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: Обеспечение развития личности воспитанников ДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса, составлена с учетом парциальных программ «От ритмики к танцу», В.Г. Шершневой, «Азбука дорожного движения», Т.Б. Соколовой. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и	Беседы.

взаимоинформирование.	Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Конференции. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Семейный календарь. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления). Переписки (бумажные, электронные).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Конференции. Онлайн-конференции. Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Родительские и педагогические чтения. Лекции. Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Проекты. Игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Семейная ассамблея. Вечера музыки и поэзии. Семейный абонемент. Семейная гостиная. Фестивали. Семейный клуб. Вечер вопросов и ответов. Салоны. Студии. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность Семейный театр. Семейный календарь.

Вариативная часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.1. Специфика географических, природных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При написании Программы внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для

расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

При организации образовательного процесса также учитываются особенности региона.

1) Климатические особенности:

Кемеровская область расположена на юге Западной Сибири. На севере и северо-западе она граничит с Томской, на западе - с Новосибирской областями, на юго-западе -- с Алтайским краем, на юге -- с Республикой Алтай, на востоке с Хакассией, на северо-востоке с Красноярским краем.

Большая часть территории занята Кузнецкой котловиной и окаймляющими ее Кузнецким Алатау (высота до 2178 м), Горной Шорией и Салаирским кряжем. На севере в пределы области заходят равнинные пространства Западно-Сибирской низменности. Реки принадлежат бассейну Оби: Томь (наиболее крупная), Яя, Кия, Иня, Чумыш (верховья). Климат континентальный. Зима продолжительная, средняя температура января от -17С до -20 °С. Лето короткое и теплое. Средняя температура июля +17С +20 °С. Осадков 300-500 мм в год, в горных районах до 900 мм в год. Вегетационный период 137-160 дней.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Кемеровская область расположена в подтаежной и лесостепной зонах. Почвы преимущественно черноземные и серые лесные. Черноземы занимают большие площади в западной части Кузнецкой котловины. На пойменных террасах - торфянистые почвы. На севере и в центральной части Кузнецкой котловины - березовая лесостепь. Леса занимают около 40% территории области. В предгорных районах преобладают березовые леса, с участками хвойных (лиственница, сосна). На склонах - горные пихтово-осиновые леса, образующие в районе Горной Шории массив черневой тайги. На крайнем северо-востоке -- пихта, сосна, кедр, ель. Сохранились бурый медведь, рысь, барсук, колонок, лесной хорек, белка, лисица, заяц-беляк, лось, волк. На территории Кемеровской области - Шорский национальный парк, заповедник Кузнецкий Алатау.

Площадь 95,5 тыс. км². Население 2967,7 тыс. человек (2001), городское 87%. 20 городов, 46 поселков городского типа. Центр - Кемерово. Другие крупные города: Новокузнецк, Прокопьевск, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Анжеро-Судженск, Белово, Междуреченск. Область образована 26 января 1943. Входит в Сибирский федеральный округ.

2) Национально – культурные особенности:

Кемеровская область обладает значительным культурным и творческим потенциалом, который реализуется в деятельности разнообразных учреждений культуры, творческих коллективов и союзов. На сегодняшний день в области насчитывается 2275 учреждений культуры, среди них: 717 общедоступных библиотек, 738 клубов, 187 киноустановок, 11 кинотеатров, 41 учреждение музейного типа, 4 парка культуры и отдыха, 7 профессиональных театров, Государственная областная филармония, 5 учебных заведений среднего профессионального образования, 127 учреждений дополнительного образования. В культурное наследие региона входит более 1300 памятников архитектуры, истории и культуры, в том числе 24 федерального значения.

Театральная жизнь Кузбасса представлена как крупными профессиональными театрами, так и небольшими любительскими труппами, театрами-студиями. В Кемеровской области насчитывается 7 профессиональных театров – Государственный музыкальный театр Кузбасса имени народного артиста РФ А.К.Боброва, Кемеровский областной театр драмы имени А.В.Луначарского, Новокузнецкий драматический театр, Прокопьевский драматический театр имени Ленинского комсомола, Кемеровский областной театр кукол им. Аркадия Гайдара, Новокузнецкий театр кукол «Сказ», Театр для детей и молодежи (г. Кемерово). Так же, театральную и музыкальную жизнь региона нельзя представить без Государственной областной филармонии им. Б. Т. Штоколова. Среди небольших театров стоит упомянуть – театр КузГТУ «Ложа», театр-студия КемГУ «Встреча».

Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры представлены в ежегодном Плане сетевого взаимодействия МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» с социальными партнерами

Задачи взаимодействия: 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. **Основные направления:** эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское. **Социальные партнеры – областной музей изобразительных искусств, областной театр кукол им. А. Гайдара, областной драматический театр им. Луначарского, филармоническим квартетом «Щелкунчик», Содружество театров безопасности г. Новокузнецка «Заводной апельсин», Творческий коллектив «Кудесы», Студия медиа проектов Д. Полякова и др.**

В Кемеровской области более 40 музеев, музеев-заповедников и других учреждений музейного типа. Крупнейшие классические музеи располагаются в областной столице – это, прежде всего, Кемеровский областной краеведческий музей и Кемеровский областной музей изобразительных искусств. Кроме того, краеведческие музеи имеются и в других крупных городах области – Новокузнецке, Прокопьевске, Междуреченске, Киселевске, Ленинск-Кузнецком и др. Немаловажную роль в сохранении историко-культурного наследия области играет музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета. Важнейшее направление музейной жизни кузнецкой земли – это музеи под открытым небом – экомuzeи, музеи-заповедники. В Кемерово – это музей-заповедник «Красная горка», в Новокузнецке – историко-архитектурный музей «Кузнецкая крепость» (включен в число объектов культурного наследия федерального значения). Безусловной гордостью нашего края является первый в Сибири музеефицированный памятник наскального искусства «Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская Писаница» (Яшкинский район, д. Писанная). «Томская писаница» включена в число объектов культурного наследия федерального значения.

ДООУ на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Областным музеем изобразительных искусств. Реализация образовательного проекта «Волшебный мир музея» позволяет приоткрыть хранилище культурного наследия человечества, произведений искусства для дошкольника.

Значительную роль в развитии культуры Кузбасса играют библиотеки. Библиотеки Кузбасса заняли второе место во всероссийском рейтинге по показателям экономической эффективности и вошли в тройку лучших библиотек России (исследование проводила Российская национальная библиотека в 2014 году). В области насчитывается более 700 общедоступных библиотек. Ключевое значение имеют три областных библиотеки – Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова, Кемеровская областная библиотека для детей и юношества, Кемеровская областная специальная библиотека для

незрячих и слабовидящих. Библиотеки области не только выполняют свою основную функцию – обеспечение доступа читателей к мировой художественной и научной литературе – но, и становятся площадкой, где проходят разнообразные культурные мероприятия разного уровня.

Для нашего ДОУ одним из таких ресурсов является библиотека «Ладушки», которая расположена в шаговой доступности. Согласно Закону РФ «О библиотечном деле» библиотека как социальное учреждение выполняет, по меньшей мере, три социальные функции: информационная, культурная, образовательная. Библиотеке принадлежит весьма важная роль в процессе социализации личности. Наряду с другими учреждениями она осуществляет весьма серьезную по своим последствиям работу, помогающую индивиду через источники информации усвоить те ценности и нормы, которые характерны для данной общественной формации или социальной структуры. Человек, пользующийся библиотекой всю жизнь, в течение этого времени остается, осознавая это или не осознавая, объектом социализации. Совместная работа нашего ДОУ и библиотеки состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям оптимальные условия для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Варианты парциальных программ для разных групп разного возраста

Табл. 14

Ступени	Наименование программы (с указанием автора)
Раннее детство	1.ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» (Д. И. Воробьева) 2.ПРОГРАММА «СЕМИЦВЕТИК» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова) 3.ПРОГРАММА «КРАСОТА - РАДОСТЬ - ТВОРЧЕСТВО» (Т. С. Комарова и др.) 4.ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева) 5.ПРОГРАММА «ПАУТИНКА» (Ж. Л. Васякина-Новикова) 6.ПРОГРАММА «МАЛЫШ» (В. А. Петрова)

Дошкольный возраст	7.ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (И. А. Лыкова)
	<u>Программы художественно-эстетического цикла</u> 1.ПРОГРАММА «ПРИРОДА И ХУДОЖНИК» (Т. А. Концева) 2. ПРОГРАММА «СЕМИЦВЕТИК» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова) 3. ПРОГРАММА «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.) 4. ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» (Д. И. Воробьева) 5. ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» (О. П. Радынова) 6. ПРОГРАММА «КРАСОТА - РАДОСТЬ - ТВОРЧЕСТВО» (Т. С. Комарова и др.) 7. ПРОГРАММА «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович) 8. ПРОГРАММА «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (И. А. Лыкова) <u>Программы социально-нравственного развития дошкольников</u> 1.ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) 2. ПРОГРАММА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) 3. ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова) 4. ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева) 5. ПРОГРАММА «ОТКРОЙ СЕБЯ» (Е. В. Рылеева) <u>Программы физического развития и здоровья дошкольников</u> 1.ТЕХНОЛОГИЯ «СТАРТ» (Л. В. Яковлева) 2.ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» (В. Г. Алямовская) 3.ПРОГРАММА «РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» (А. И. Буренина) 4. ПРОГРАММА «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ РИТМИКА» (Т. И. Суворова) <u>Программы познавательного-речевого развития дошкольников</u> 1.ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) 2.ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» (Л. В. Куцакова) 3.ПРОГРАММА «НАШ ДОМ - ПРИРОДА» (Н. А. Рыжова) 4.ПРОГРАММА «ЖИЗНЬ ВОКРУГ НАС» (Н. А. Авдеева, Г. Б. Степанова) 5.ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С. Н. Николаева) 6.ПРОГРАММА «ПАУТИНКА» (Ж. Л. Васякина-Новикова) 7.ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой) 8.ПРОГРАММА «СИНТЕЗ» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.) ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЙ ЭМО» (В. Г. Ражников) 9.Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) 10.ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (О.С. Ушакова) 11.ТЕХНОЛОГИЯ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова)

Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на муниципальном уровне (работа в ПДС, РМО, ГМО и др.)

Тема	Автор	Где проходило мероприятие	Год
ПДС «Основы инновационной деятельности педагога»	воспитатели Мальцева Т.С., Струкова Н.А., Евсюкова Е.А., Григорьева Т.В., Григорьева Е.И., Карлина Н.В., Иванова И.А.	МБОУ ДПО «НМЦ»	2016г.
ПДС «Деятельность педагога ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО»	воспитатели Камаева Ю.П., Коробкова С.В., Морозова С.Ю, Антипова И.П., Фолина В.В.	МБОУ ДПО «НМЦ»	2016г.
ГМО «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по формированию у дошкольника культуры участников дорожного движения»	воспитатели Зыбкина Т.А., Григорьева Е.И, Большоголова С.А., Запольская С.В.	МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»	2016г.
ГМО «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по формированию у дошкольника культуры участников дорожного движения»	воспитатели Зыбкина Т.А., Григорьева Е.И, Большоголова С.А., Запольская С.В.	МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ»	2017г.

С 2015-2016 учебного году в ДОУ функционирует Методическая служба МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида» (далее МС) – совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов педагогической деятельности.

Цель: формирование педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности.

Задачи:

1. Удовлетворить актуальные потребности педагогов и администрации ДОУ в реализации их профессиональной деятельности.
2. Обеспечить «выращивание» педагогического мастерства педагога как методиста, воспитателя.
3. Оказать помощь педагогам в разработке программ, методических пособий, в оформлении результатов педагогической деятельности.

Обеспечить педагогов и администрацию информацией, необходимой для адекватного функционирования и развития образовательного процесса.

**Структурно – функциональная модель методической системы
МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида»**



<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
МО воспитателей групп раннего возраста (всего 4 педагогов)	МО воспитателей групп раннего возраста (всего 4 педагога)	МО воспитателей групп раннего возраста (всего 4 педагога)
МО воспитателей групп младшего дошкольного возраста (всего 14 педагога)	МО воспитателей групп младшего дошкольного возраста (всего 10 педагогов)	МО воспитателей групп младшего дошкольного возраста (всего 10 педагогов)
МО воспитателей групп старшего дошкольного возраста (всего 10 педагога)	МО воспитателей групп старшего дошкольного возраста (всего 13 педагогов)	МО воспитателей групп старшего дошкольного возраста (всего 13 педагогов)
-	-	МО педагогов социально-коммуникативного направления (всего 5 педагогов)

-	МО педагогов художественно – эстетического направления (всего 3 педагога)	МО педагогов художественно – эстетического направления (всего 5 педагогов)
---	--	---

Обобщение и распространение педагогического опыта

В рамках профессионального сообщества на федеральном уровне

Где представлен опыт	Название	Год
III Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	Научно-методическая работа «Служба примирения ДОУ как социально-организационная технология формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса	2017
Всероссийская научно-практическая конференция «Моя Россия»	Творческая работа «История нашего края. Земля Кузнецкая»	2017

В рамках профессионального сообщества на муниципальном уровне

Где представлен опыт	Название работы, кем представлен опыт	Год
Областной семинар «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, НОО, ООО», КРИПК и ПРО	«Реализация программы дополнительного образования «Азбука дорожного движения», ПДО Покутной А.А	2016г.
Городская Методическая неделя «Инновационная деятельность в муниципальной системе образования: опыт и перспективы», МБОУ ДПО «НМЦ»	«Инновационная деятельность в ДОУ в условиях введения ФГОС», старший воспитатель Покутная Е.В., педагог-психолог Гефсиманская З.З.	2015г.
Городской Семинар-практикум «Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по формированию у дошкольника культуры участников дорожного движения», МБОУ ДО ГЦДЮТТ	воспитатели Зыбкина Т.А., Григорьева Е.И, Большоголова С.А., Запольская С.В.	2015г.
Городской Семинар – практикум «Формирование экологической культуры дошкольника через проектную деятельность», РМО воспитателей групп старшего возраста	Социально-экологический проект «Чистая планета», воспитатель Дмитриева А.Г.	2016г.

Городской семинар для старших воспитателей ДОУ «Методическая поддержка педагогов ДОУ в отслеживании результатов освоения ООП», МБОУ ДПО «НМЦ»	Педагогический мониторинг в детском саду: запретить нельзя проводить! Анализ законодательных документов. Практика использования «sensory tub» как диагностического материала освоения ООП ДОУ в младшем дошкольном возрасте, старший воспитатель Покутная Е.В., воспитатели Иванова И.А., Григорьева Т.В., Маркачева Е.В., педагог-психолог Гефсиманская З.З.	2017г.
Городской семинар – тренинг «Интерактивная доска как эффективный инструмент обучения», МБОУ ДПО «НМЦ»	«Использование возможностей интерактивной доски в работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста», воспитатели Григорьева Т.В., Иванова И.А.	2017г.
Городской Семинар-совещание «Организация содержания образования в условиях реализации ФГОС ДО», МБОУ ДПО «НМЦ»	«Реализация мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ДОУ. Комплексная оценка качества образования», заведующая Урусова О.В., старший воспитатель Покутная Е.В.	2017г.
Городское мероприятие, посвященное празднованию 100-летия города, проводимое совместно с городским советом ветеранов, ГУО Кемерово	Опыт работы ДОУ в подготовке к празднованию 100-летия города, воспитатели Зыбкина Д.А., Дмитриева А.Г., Карлина Н.В., старший воспитатель Покутная Е.В., музыкальный руководитель Кочнева О.С.	2018г.
Районный познавательный марафон «Кемерово-город моего детства»	«Как дети пропавшего гостя искали» музыкальный руководитель Кочнева О.С., инструктор по физвоспитанию Долгова М.В., ПДО Покутной А.А., воспитатель Карлина Н.В., воспитатель Большоголова С.А.	2018г.

Инновационная деятельность учреждения

В 2015 году ДОУ вступило в Региональный проект «Служба примирения ДОУ как социально-организационная технология на основе формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса» В основу проекта ДОУ легла экспериментальная программа «Добрыня», разработанная педагогом-психологом. Программа имела своей целью организацию работы Службы примирения (СП) в ДОУ, призванную возглавить профилактическую работу по предотвращению конфликтов в педагогическо-родительской среде и устранению последствий дисфункциональных конфликтов. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области №1646 от 19.09.2014г. присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению «Научно-методическое

сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». Работа площадки в 2015-2016 учебном году была посвящена освоению педагогами медиативных техник. В январе 2016 года 36 педагогов ДОУ приняли участие в семинаре – тренинге «Восстановительная медиация и служба примирения в ДОУ». Семинар проходил с участием специалистов ГОО «Кузбасского РЦППМС». В марте 2016 года в ДОУ прошел семинар – тренинг «Альтернативные формы профилактики конфликтов. Круги сообщества».

По итогам работы ИП в ДОУ сформирован «Совет службы примирения в ДОУ».

В 2017-2018 учебном году в ДОУ областная инновационная площадка по проблематике «Служба примирения ДОУ как социально-организационная технология на основе формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса работу закончила. Итогами работы площадки стало следующее:

- ✓ Создано нормативное обеспечение работы площадки:
 - ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ МАДОУ №103 «Детский сад комбинированного вида». Приказ по МАДОУ №103 от 01.03.2016 №119/1
 - Приказ по ДОУ о создании службы примирения от 01.03.2016 №119/1
- ✓ Разработана и составлена диагностическая программа:
 - «Программа психологической диагностики по обеспечению функционирования инновационного проекта» Утверждена на Совете педагогов протокол №5 от 25.05.2016г.
- ✓ Разработана и составлена программа:
 - «На пути к сотрудничеству» психологическая просветительская программа для родителей (законных представителей) воспитанников
- ✓ Разработаны методические рекомендации:
 - «Краткие рекомендации по созданию и обеспечению функционирования Службы примирения»
- ✓ Организационно-практический этап реализован в системе работы с педагогами и родителями (законными представителями):
 - Программа «Школа медиатора»
 - Создание «Совета службы»
 - Программа «Круги сообщества»
 - Телефон горячей линии
 - Интерактивные занятия
 - Школа «Верные шаги к гармоничному общению с детьми»
 - Работа по индивидуальным программам – восстановительные техники
 - Работа родителей в Совете СП

		Форма	Год
VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации»	«Служба примирения ДОУ как социально-организационная технология формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса»	Статья	2017год
Городская методическая неделя «Инновационная деятельность в муниципальной системе образования: опыт и перспективы», 2016г.	«Инновационная деятельность в ДОУ в условиях введения ФГОС»	Выступление	2016г.
Всероссийский электронный	"Служба примирения ДОУ"	Статья	2018г.

журнал «Практика управления ДОУ»			
Материалы III Всероссийской научно-практической конференции "Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы"	Статья ""Служба примирения ДОУ как социально-организационная технология формирования конфликтологической культуры участников образовательного процесса", 2017г.	Статья	2018г.

Говорить об окончательных результатах рано, но некоторые из них видны уже сегодня:

Служба примирения оказывает помощь заведующей ДОО.

- В ДОО начинает создаваться инновационная практика примирения.
- Риск жалоб в управление образования снижается.
- Сам руководитель тратит меньше времени на разбор конфликтов, освобождая время для более важных задач.
- Отношения в ДОО улучшаются.
- Ценности восстановительной медиации распространяются среди родителей (законным представителям) воспитанников и педагогов ДОО.

Служба примирения оказывает помощь педагогам ДОО

- Предоставляется возможность управлять конфликтами.
- Предоставляется возможность использовать конфликты как воспитательную ситуацию, которая при правильной организации может помочь развитию отношений между участниками образовательных отношений.
- Восстанавливается душевное равновесие в ходе «Кругов», применяемых для работы с профессиональным выгоранием педагогов.
- Приобретаются новые знания и практические навыки в области примирения, выстраивания межличностных отношений.
- Появляются инструменты для разрешения трудных ситуаций и конфликтов.
- В ходе медиации появляется возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние, посильно возместить причиненный вред, принести извинения и услышать слова прощения, осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям.

Служба примирения помогает родителям (законным представителям)

- Приобрести навыки конструктивного взаимодействия с детьми.
- Научиться самоорганизации, стать более ответственными и культурными в общении.
- Получить информационно-просветительскую и консультативную помощь родителям по психологическим особенностям детей, разрешению сложных жизненных ситуаций, особенностям взаимодействия с детьми.

Реализация проекта вступила в заключительный этап.

Количественный мониторинг работы Службы примирения уже показал:

1. Снижение общего количества конфликтных ситуаций;
2. Снижение количества конфликтов с деструктивными последствиями;
3. Активизация родителей, включенных в состав службы примирения, посещающих занятия «Школы для родителей»;
4. Отмечается снижение уровня напряженности во взаимоотношениях педагогов с родителями; повышение конфликтологической компетентности педагогов.

Качественный мониторинг также выявил положительные изменения:

- 1.Активизацию родителей, стремящихся к объективному рассмотрению конфликтогенных ситуаций.
- 2.Снижение напряженности в педагогическом коллективе и во взаимодействии педагогов с родителями.
- 3.Восстановление способности участников конфликта понимать последствия ситуации для себя и «второй» стороны.
4. Принятие самими участниками конфликтной ситуации на себя ответственности по ее урегулированию, прекращению взаимной вражды и нормализации отношений, ориентация на взаимное уважение.

Таким образом, создание в ДОУ службы примирения продиктовано необходимостью нормализации взаимоотношений педагогического коллектива с родителями воспитанников. В свою очередь, сотрудничество педагогов с родителями невозможно без согласования действий, подходов в воспитании детей, знаний психологических особенностей каждого ребенка, стремления к позитивному и конструктивному общению

На основании приказа ДОиН по КО от 27.06.2018 № 1135 ДОУ присвоен статус областного ресурсного центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Информация о воспитанниках ДОУ.

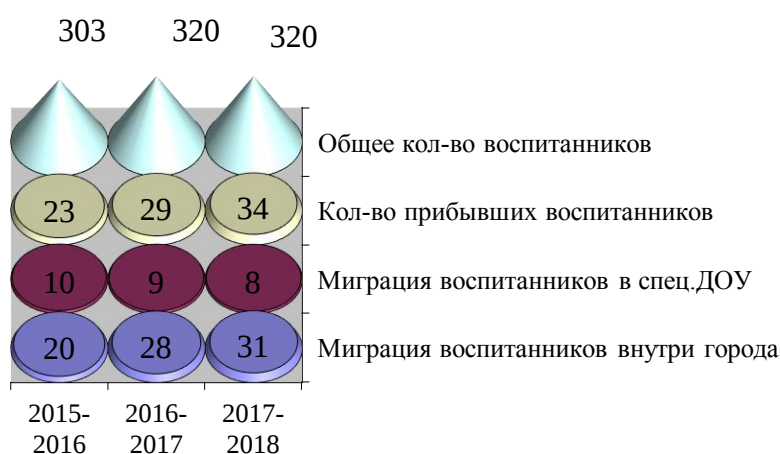


Рис.12 Движение контингента воспитанников

Осуществление самостоятельное финансово-хозяйственной деятельности

Ведение бухгалтерского и налогового учета осуществляет Централизованная бухгалтерия.

В образовательном учреждении доступное бесплатное образование в соответствии с Законом об образовании Российской Федерации.

Расширение числа источников и объема средств внебюджетного финансирования

Табл. 14

Наименование	2018-2019 уч.год
Родительские пожертвования	349 506, 42 руб.
Платные образовательные услуги	226 354,03 руб

Источник: Лунева И.В., заведующая. Публичный доклад

Информация о средней наполняемости групп

Табл. 15

Наименование	Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста
Общее кол-во групп	3	3	8
Кол-во групп/ средняя наполняемость	3/20	3/24	8/23

Источник: Лунева И.В., заведующая. Годовой отчет за 2018г.

Рост числа дошкольников связан с открытием новых дошкольных мест.

Среднестатистическое отношение «воспитатель - воспитанник»

Количество воспитанников – **320**.

Количество воспитанников на одного педагога – **9,8**.

Соотношение педагогический – административно-управленческий, обслуживающий персонал

Соотношение педагогический – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал:

- педагогов – 34;
- администрация – 3;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 42.

4. Продуктивность реализации программы развития образовательного учреждения

Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений в образовательном учреждении

Описание основной (ведущей) идеи, развития образовательного учреждения (сущность инновации)

Разработанность диагностируемых критериев, показателей и измерителей для оценки эффективности реализации программы развития



5. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью

Развитие форм государственно-общественного управления

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления учреждением - **Наблюдательный совет**.

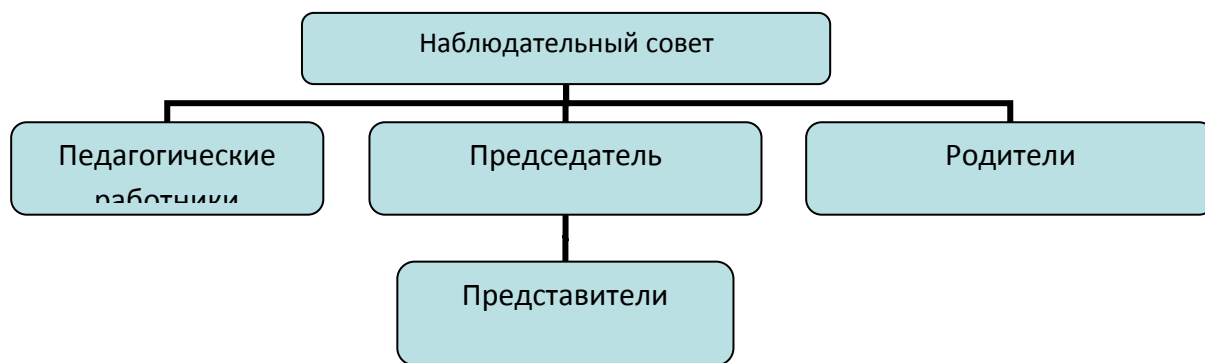


Рис. 14 Структура Совета Учреждения

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления - **Устав, локальные акты** (прил. 6)

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения

Газета «Добрыня» (прил. 9)

Адрес официального сайта: <http://mdou103kem.ucoz.ru> - с января 2011 года отчет перед общественностью с периодичностью 1 раз в год.

В какой форме представлен доклад за последний год: **выступление на заседании Наблюдательного совета с приглашением председателей родительских комитетов групп, представителей общественности и всех желающих.**

Наличие практики выявления общественного мнения

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей и других мер работы с общественностью и получения обратной информации

1. Родительские собрания
2. Проведение дня открытых дверей
3. Социологические опросы
4. Адрес официального сайта: <http://mdou103kem.ucoz.ru>

Проведение исследований, направленных на изучение отношения родителей, местного сообщества к ОУ.

Диагностика степени удовлетворённости различными сторонами жизни в ДОУ проводится по методикам А.А. Андреева, Е.Н. Степанова, В.С. Лазарева.

Результаты: опрос проводится ежегодно посредством анкетирования родителей (законных представителей) и сотрудников учреждения. В ходе исследования всем респондентам выдаются анкеты.

Анализ результатов показывает, что, участники образовательных отношений удовлетворены организацией образовательной деятельности, условиями труда.

Диагностика степени удовлетворённости родителей различными сторонами жизни в ДОУ (в%)

Табл. 16

Вопрос	Результаты анкетирования родителей, в %		
	“да”	“не всегда”	“нет”
“Я думаю, что моему ребёнку хорошо в детском саду”	65	35	-
“С удовольствием встречаются, беседуют, прислушиваются к педагогам и администрации ДОУ”	55	39	6
Много хорошего, интересного рассказывают дома дети	57	43	-
Хотят и стараются помогать детскому саду во всех её начинаниях и делах по мере своих сил и возможностей	53	39	8
Нравится ли Вам наш детский сад?	68	29	2
Удовлетворены ли Вы качеством работы ДОУ?	87	9	4
Удовлетворены ли Вы качеством выполнения программы «Здоровье»?	79	21	-
Удовлетворены ли Вы качеством и организацией питания в ДОУ?	93	7	-

Источник: З.З.Гефсиманская, педагог-психолог. Отчет о результатах изучения удовлетворенности родителей различными сторонами жизни в ДОУ.

Анализируя результаты опроса можно сделать вывод, что большая половина родителей считают условия, созданные в ДОУ благоприятно влияют на развитие и комфортное состояние ребенка. Сами родители готовы или стараются по мере своих сил, помогать своему детскому саду. Высок показатель уважительного отношения к наградам, полученным педагогами ДОУ, что является положительным результатом работы учреждения в данном направлении.

Информация об укладе жизни в ДОУ

-символика: Гимн ДОУ (прил. 12)

Эмблема ДОУ



В основу эмблемы лежат основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация дошкольного образования;

Рис. 15

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цвета несут определенную смысловую нагрузку:

зеленый – символ юности, надежды;

желтый (золотистый) – символ справедливости, милосердия, силы, верности, надежды на дальнейший творческий рост;

синий, голубой – символ верности, чистоты;

оранжевый – радость;

красный, розовый – символ мужества.

- нормы профессиональной этики (прил. 14)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив ДООУ составляет 34 человека (из них специалисты – 9 .

Характеристика кадрового потенциала педагогических работников, в %

табл.19 общее 34 человека, из них специалисты - 9

Табл. 17

	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.
Из них имеют высшее образование	35%	44%	37%
Из них имеют профильное (дошкольное образование)	40%	60%	74%
Из них с высшей и 1 кв. категорией	62%	65%	80%
Из них педагоги, прошедшие процедуру сертификации	5% (2 педагога)	5% (2 педагога)	5% (2 педагога)
Молодых специалистов (до 3-лет), чел.	-	-	1
Пенсионеров	28%	18%	17%

Финансовая поддержка учреждения образования осуществляется за счет:

- внебюджетных средств;

-платных услуг.

Информация об улучшении материально-технических условий ДООУ за счет бюджетных средств за 2016-2019 годы

Табл.18

Мероприятия	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Приобретение мебели	+	+	+
Оснащение пищеблока	Замена технологического оборудования	Замена технологического оборудования	Дополнительное технологическое оборудование
Капитальный ремонт отдельного помещения пищеблока	-	-	+
Капитальный ремонт общественного туалета	-	+	
Капитальный ремонт мягкой кровли	-	+	+
Оснащение игровых площадок	-	Малые игровые формы	Теневые навесы - 4 шт

Источник: Лунева И.В., заведующая. Финансовый отчет перед общественностью.

6. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Динамика состояния здоровья воспитанников

Количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни за 2017-2019 годы в среднем

Табл. 19

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
2589	2311

Источник: Сафронова О.В., старшая медсестра. Отчет по количеству пропущенных дней воспитанниками по годам.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников всех возрастных групп по основным видам заболеваний



Рис. 16 Показатели заболеваемости за 2010-2013 годы

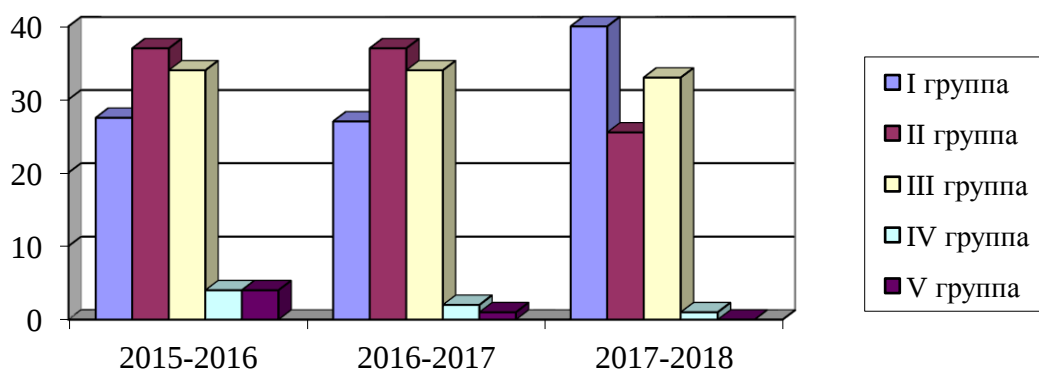


Рис. 17 Доля воспитанников по группам здоровья за 2015-2018 годы (в %)

Заключение: ухудшения показателей здоровья не отмечено.

При анализе данной ситуации мы выделяем следующий фактор – проживание в промышленном городе существенно влияет на здоровье проживающих здесь граждан, что подтверждается исследованиями независимых экологических организаций.

На основании исследования специалистами ДОУ можно констатировать, что состояние здоровья воспитанников в целом стабильное.

Здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода. В учреждении функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет психолога, логопедический кабинет.

Наличие и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Система здоровьесберегающей деятельности

Табл. 21

Специально-организованная здоровьесберегающая деятельность	Здоровьесберегающая деятельность в режимных моментах
<i>Образовательная деятельность:</i> физкультурные занятия; обучение плаванию; занятия из курса ОБЖ.	<i>Организация предметно развивающей среды:</i> уголки двигательной активности в группах; спортивное оборудование, оборудование для закаливания созданные руками педагогов; тренажеры созданные руками педагогов (офтальмологические, ортопедические).
<i>Коррекционная работа:</i> логопункт (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, логоритмические упражнения); кабинет психологической разгрузки (сказкотерапия, проблемно игровые тренинги, коммуникативные игры).	<i>Организация самостоятельной двигательной активности</i>
<i>Оздоровительные медицинские мероприятия:</i> витаминизация пищи; рациональное питание; медицинские осмотры, плановые прививки; физиотерапия; оздоровительный массаж; закаливающие процедуры.	<i>Организация совместной деятельности взрослого и ребенка:</i> утренняя гимнастика; динамические паузы; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательные оздоровительные минутки; динамическая гимнастика после сна; динамические (музыкальные паузы) в течение дня; игры малой и средней подвижности; элементы спортивных игр; спортивные праздники и досуги (с привлечением семей); минутки релаксации.
<i>Взаимодействие с социумом:</i> работа с семьей по пропаганде ЗОЖ (тематические консультации,	<i>Организация прогулок в соответствии с санитарными нормами</i>

индивидуальная работа, выпуск памяток и стендовой информации); организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями (МБОУ СОШ №39, СДЮШОР №5) и учреждениями культуры (Областной драматический театр, Филармонический квартет «Щелкунчик», библиотека «Ладушки»).	
--	--

Наличие условий, созданных в образовательном учреждении, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Условия в образовательном учреждении, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Табл. 22

Условия	Количество	Площадь	Охват воспитанников
Комната психологической разгрузки (кабинет психолога)	1	12,5 кв.м	50
Уголок природы	1	17,4 кв.м	303
Медицинский кабинет	1	14,3 кв.м	303
Кабинет массажа	1	9,3 кв.м	128
Спортивный зал	1	71,5 кв.м	242
Бассейн	1	66,6 кв.м	303
Логопедический кабинет	1	12,5 кв.м	50

Специалисты системы психолого-медико-социального сопровождения

Табл. 23

Специалисты	Всего	Кол-во детей на 1-го специалиста
Педагоги-психологи	1	50
Учителя-логопеды	1	50
Ответственный за работу по правам детства	1	303
Мед. работники	3	101

Информация по выполнению натуральных норм по основным продуктам питания

Табл. 24

% выполнения по натуральным нормам питания		
2015-2016г.г.	2016-2017	2017-2018
88	89	99

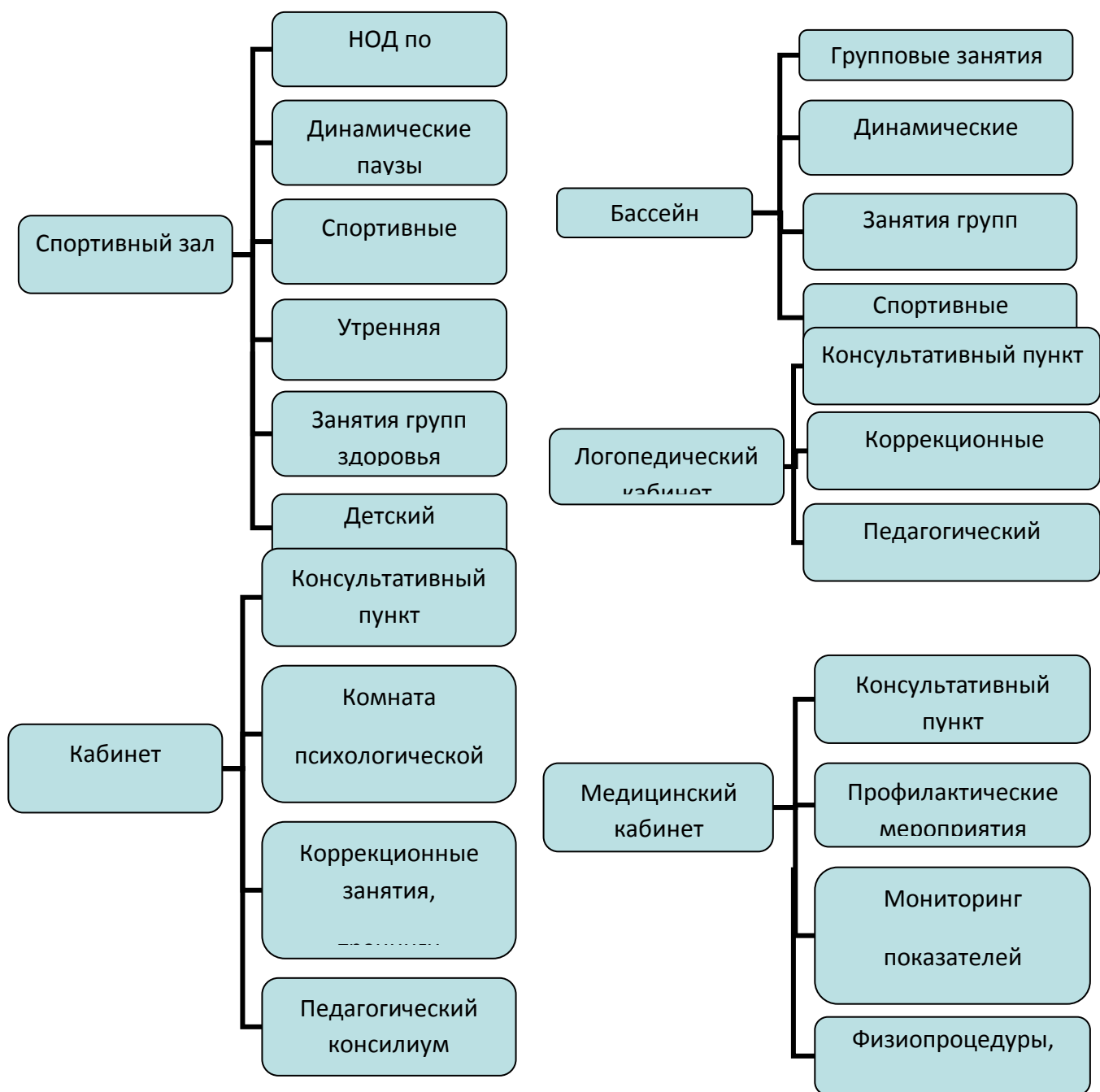


Рис. 18 Система многофункциональности спецпомещений, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Табл. 25

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Доля воспитанников, охваченных программами (мероприятиями) по сохранению и укреплению здоровья		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Дни здоровья	100%	100%	100%
Курсы массажа	100%	100%	100%
Психологическая коррекция	100%	100%	100%
НОД физкультурно-оздоровительного направления	100%	100%	100%
6. Динамические паузы, физминутки, утренняя зарядка	100%	100%	100%
7. Детский фитнес	100%	100%	100%
8. Группы здоровья	100%	100%	100%

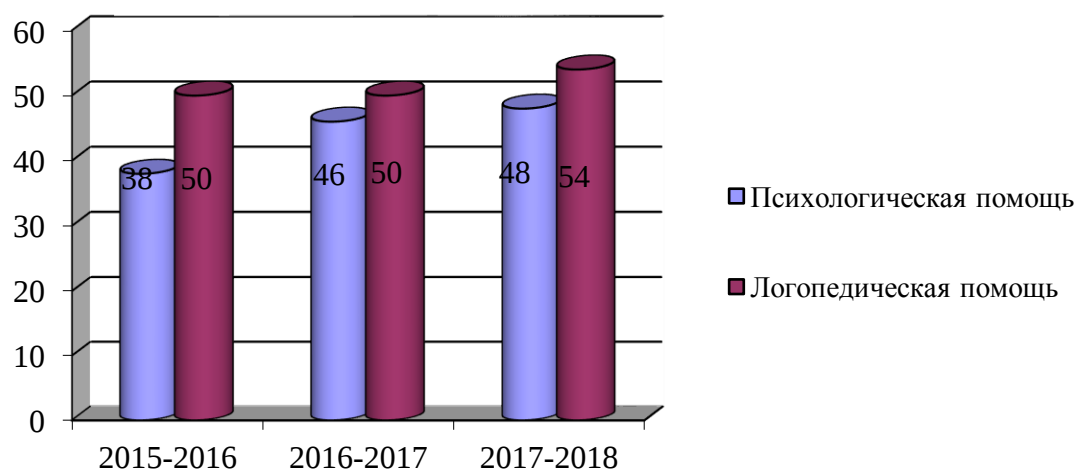


Рис. 19 Охват воспитанников психологической и логопедической помощью за 2015-2018 годы (кол. чел.)

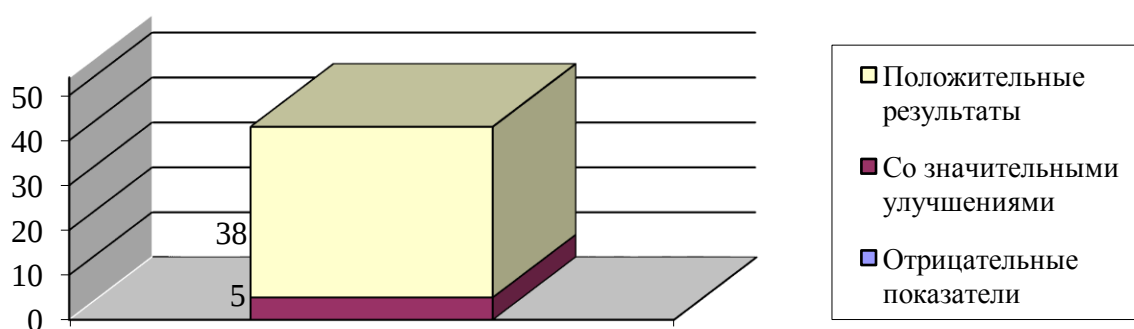


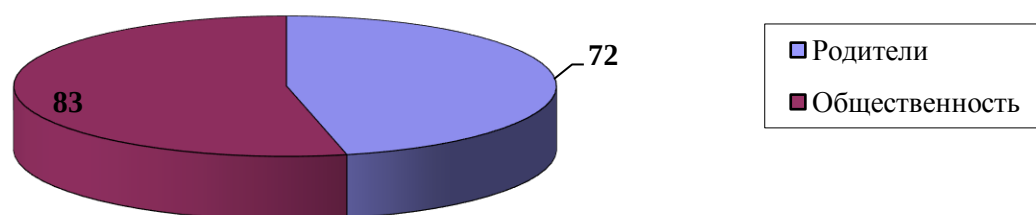
Рис. 20 Показатели эффективности логопедической помощи

7. Позитивное отношение родителей, местного сообщества к образовательному учреждению (прил. 16)

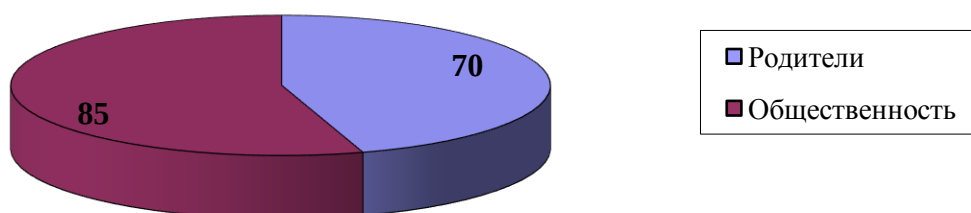
Жалобы в различные инстанции, связанные с деятельностью образовательного учреждения **отсутствуют**.

Исследования, направленные на изучение отношения родителей, местного сообщества к образовательному учреждению

Комфортность и защищенность личности воспитанников
в ОУ, в %



Удовлетворенность содержанием, организацией и условиями
деятельности ОУ, в %



Удовлетворенность результатами обучения и воспитания в ОУ, в %

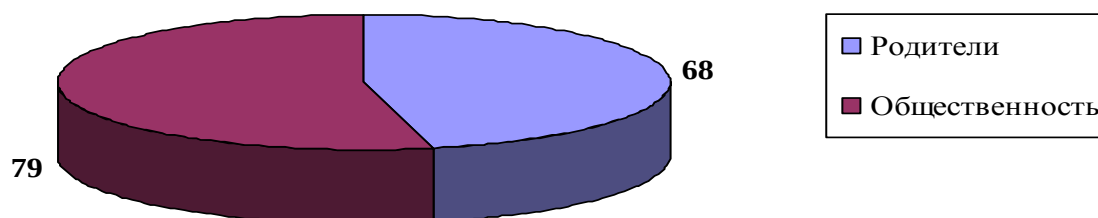


Рис.21 Диагностика психологического исследования по изучению отношения родителей, местного сообщества к деятельности образовательного учреждения

Параметры, связанные с пребыванием ребенка в образовательном учреждении

Качество общей культуры и компетентности педагогических кадров отражено в *рис. 35*.

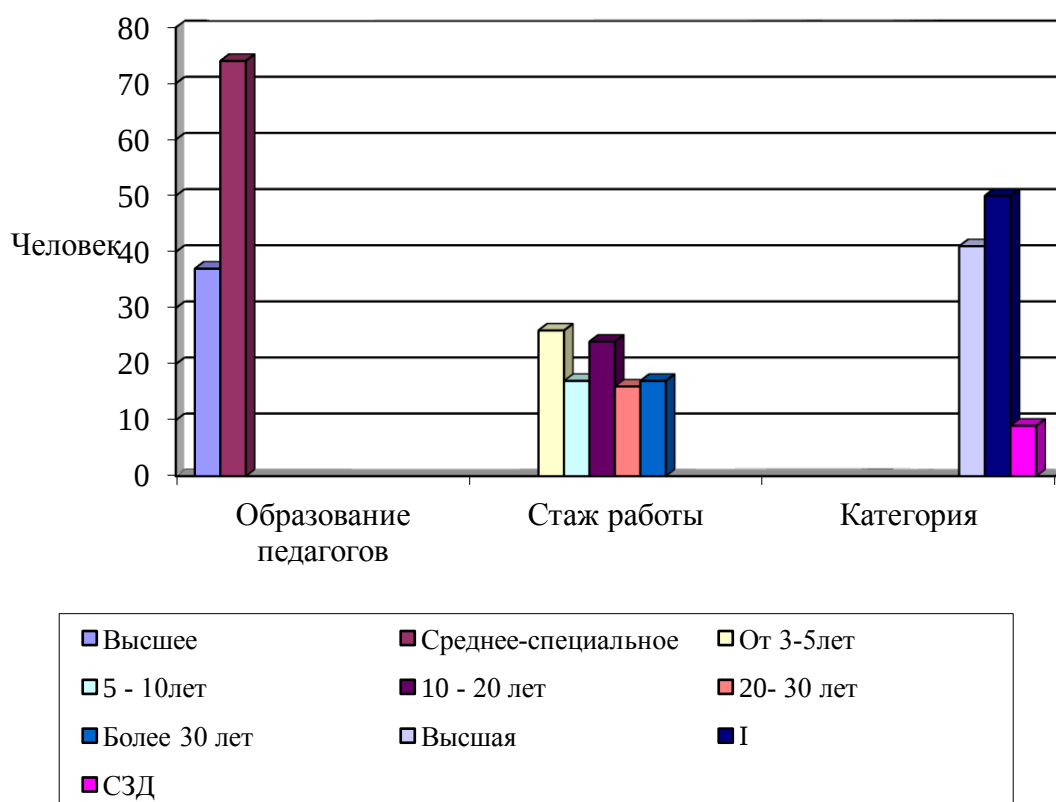


Рис.22 Общая культура и компетентность педагогических кадров

Безопасность условий пребывания воспитанников в ДОУ отражен в **критерии «Обеспечение условий безопасности»**.

Информация о наличии условий для дополнительного образования включена в критерий **«Создание условий для организации дополнительного образования»**.

Комфортность психологического климата в образовательном учреждении

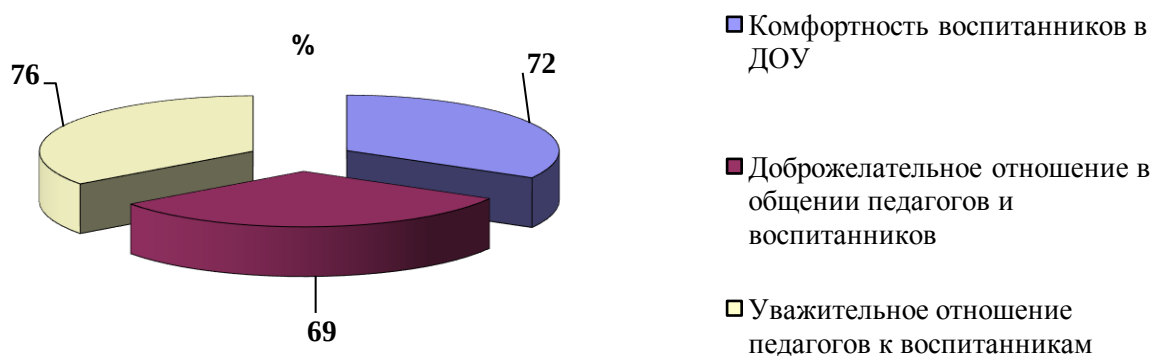


Рис. 23 Результаты психологического исследования по уровню комфортности воспитанников (в %)

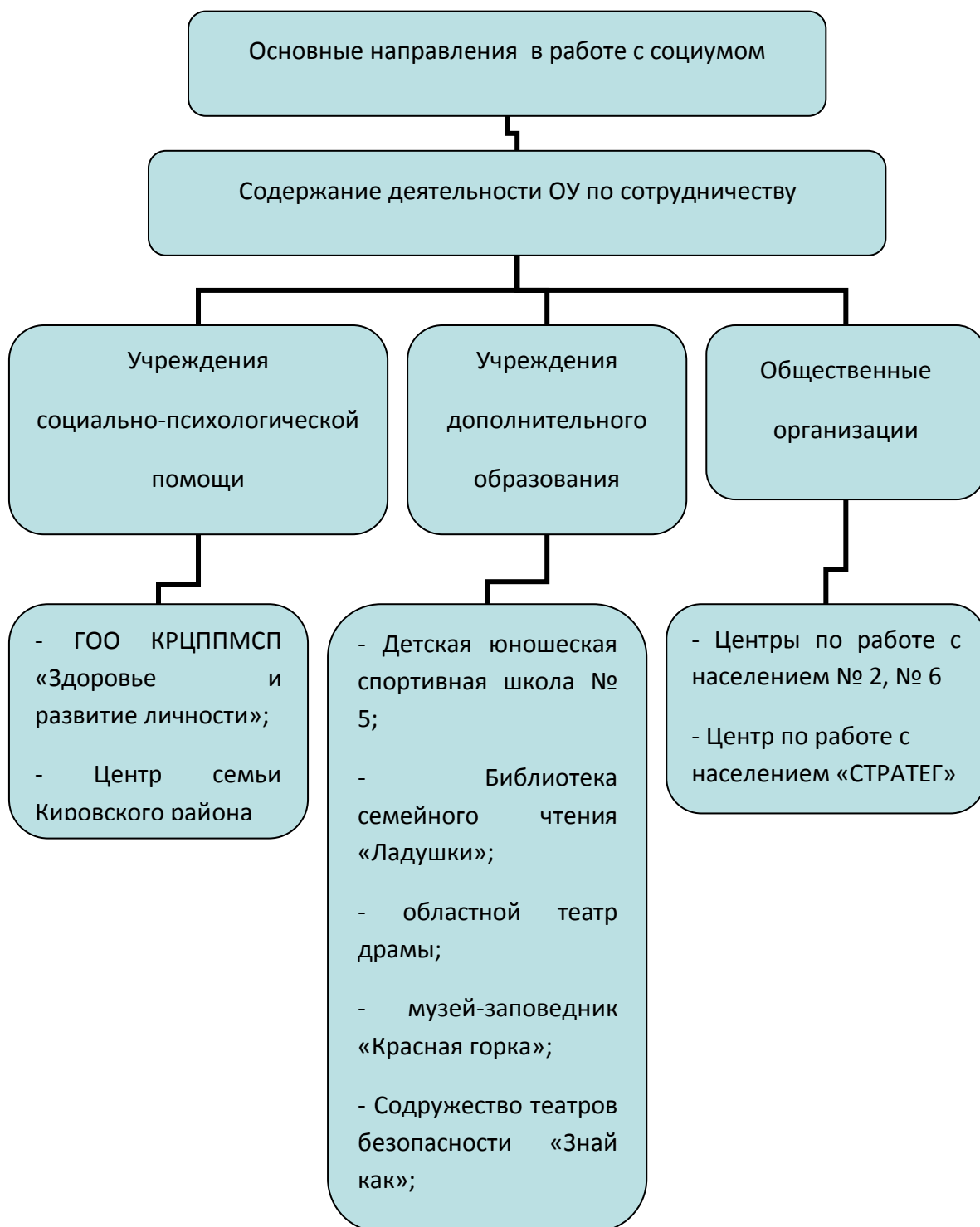


Рис.24 Система работы образовательного учреждения с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования

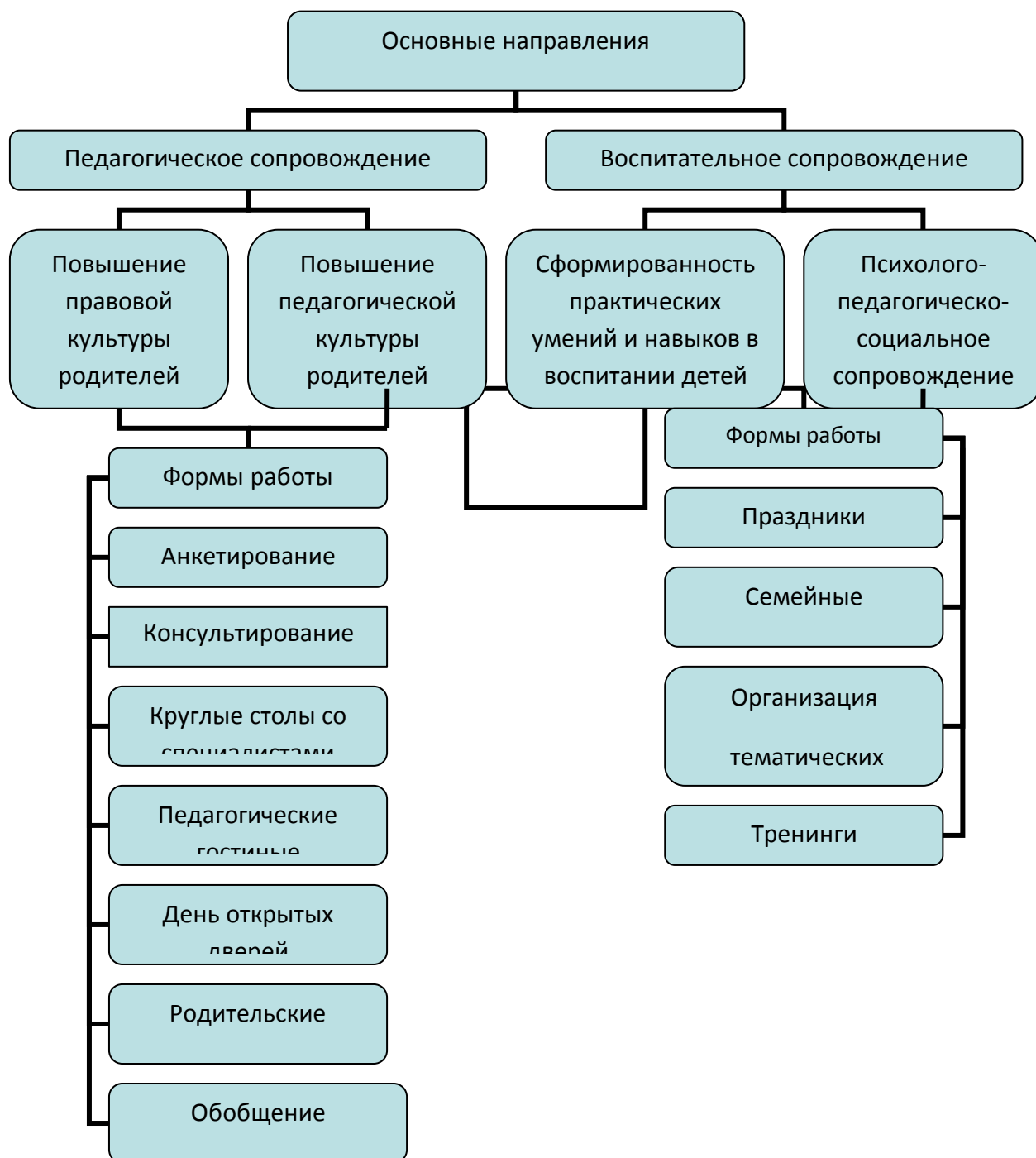


Рис.25 Система работы образовательного учреждения с родителями

8. Обеспечение условий безопасности субъектов образовательного процесса

За период 2015-2018 годы **отсутствует** травматизм среди воспитанников во время пребывания в образовательном учреждении, пищевые отравления детей.

Предписания, вынесенные со стороны органов

Табл. 27

Название	Наличие предписаний		
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Роспотребнадзор	да	да	выполнено
Противопожарная безопасность	нет	нет	да
Инспекция по охране труда	нет	нет	нет

Чрезвычайные ситуации за период 2015-2018 годы **отсутствуют**.



Рис. 26 Система работы образовательного учреждения по обеспечении условий безопасности субъектов образовательного процесса

Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности (%) - **100%**

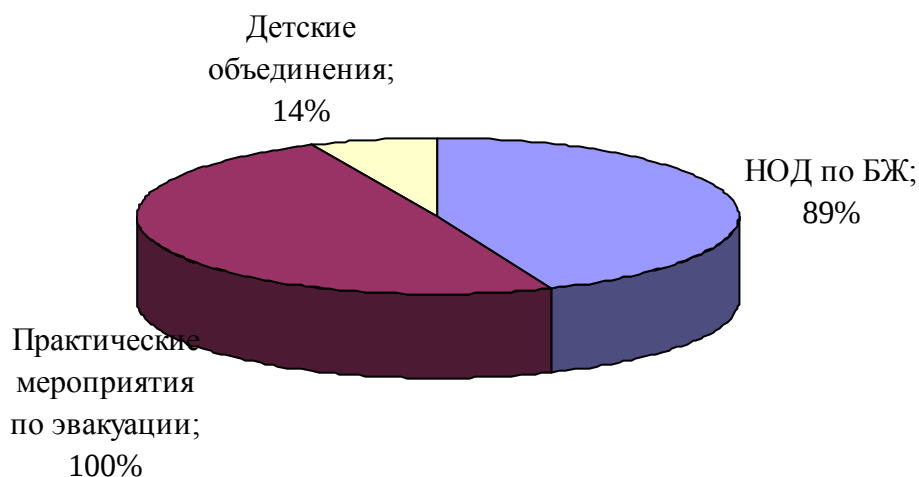


Рис. 27 Охват воспитанников мероприятиями по безопасности жизнедеятельности

Система безопасности ДОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного общественного управления.

Система функционирования медицинской помощи в образовательном учреждении

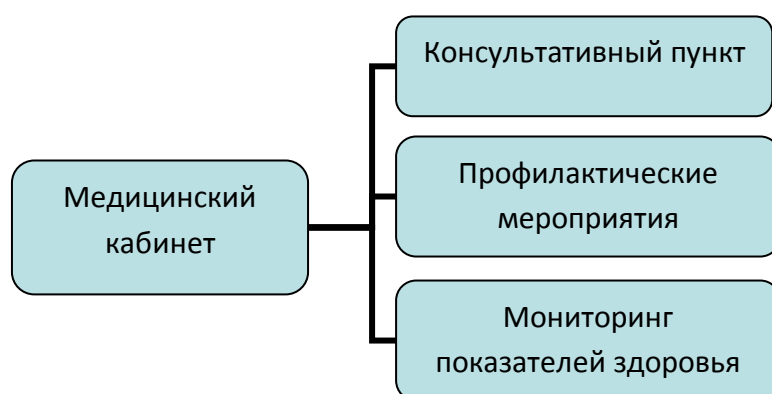


Рис. 28 Система многофункциональности спецпомещений, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

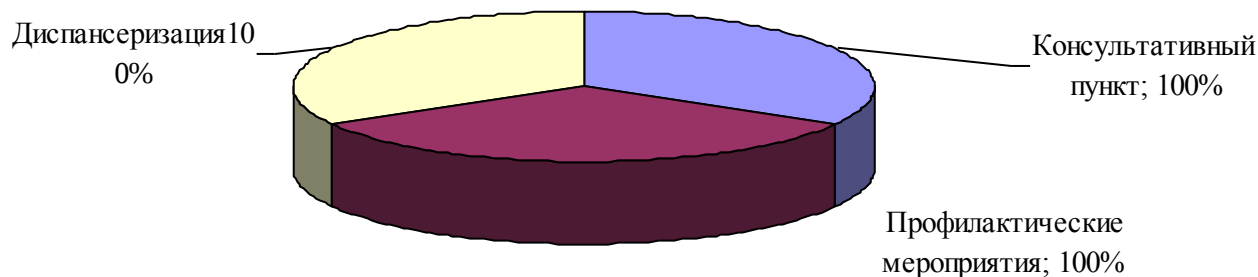


Рис.29 Охват воспитанников медицинской помощью в образовательном учреждении

Уровень материально – технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

Табл. 28

№ п/п	Обеспечение безопасных условий	Место	Количество
1.	14 огнетушителей	пищеблок	2
		бассейн	1
		прачечная	1
		музыкальный зал	1
		спортивный зал	1
		электрощитовая	1
		коридоры, холлы	7
		кабинет химии	2
2.	Автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	здание ДООУ	
3.	Кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны	приёмная, вахта	2
4.	Камеры видеонаблюдения	периметр здания	8

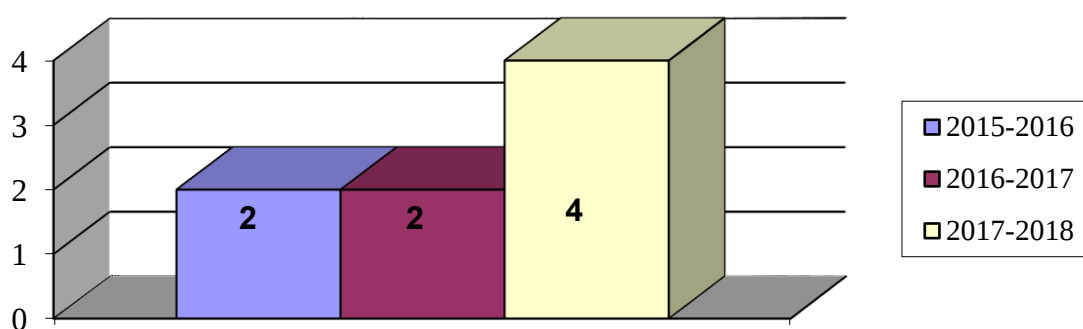


Рис. 29 Динамика повышения квалификации сотрудников, прошедших курсовую подготовку по охране труда (кол-во чел.)

Нормативно – правовая база безопасности образовательного пространства



Рис. 30 Структура нормативно-правового обеспечения безопасности образовательного пространства

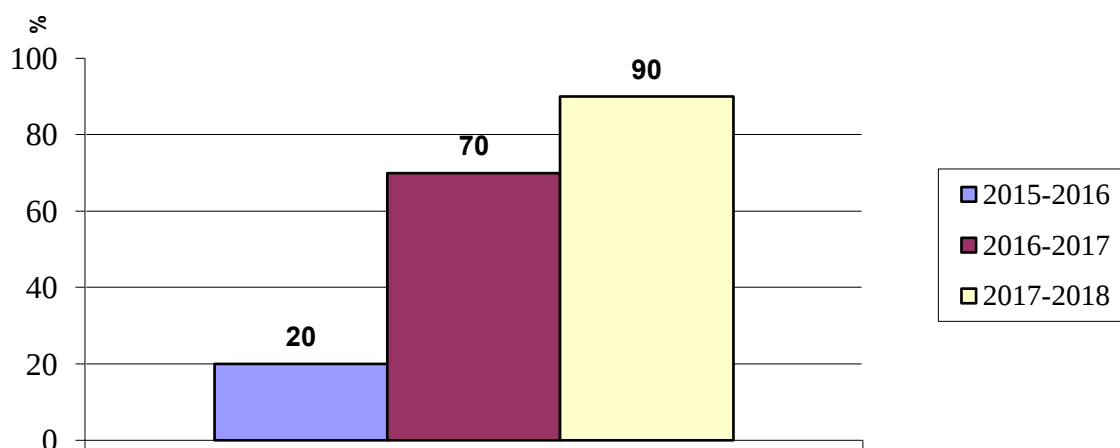


Рис. 31 Информация о проведении практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях (в%)

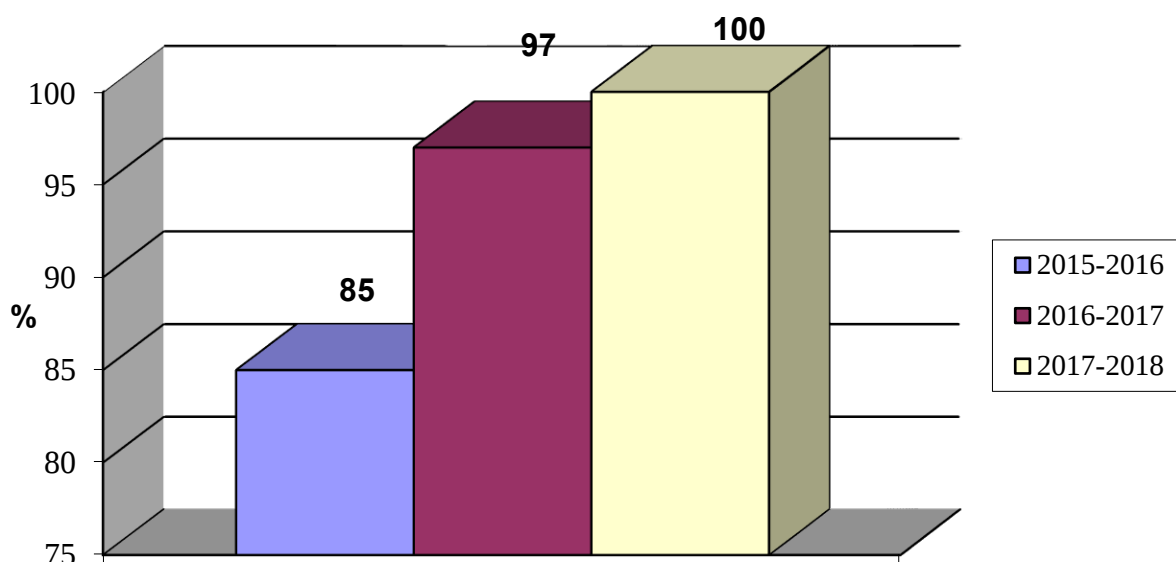


Рис. 32 Охват воспитанников практическими занятиями с привлечением сотрудников МЧС, пожарной части № 3 (в%)

9. Результаты участия Учреждения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.

Участие образовательного учреждения в конкурсах

Информация об участии образовательного учреждения в конкурсах Муниципальный уровень:

Табл. 29

Название	Год	Результат
Городской конкурс «Веб – сайтов»	2015год	Лауреаты
Городской конкурс методических служб	2016год	Лауреаты
Районный музыкально-познавательный марафон «Кемерово-город моего детства»	2017год	Лауреаты

Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсах

Информация об участии педагогов образовательного учреждения в конкурсах

Табл. 30

Международный уровень

Название	Год	Результат
Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор», ООО «Новый урок»	2016год	Участие
Международный конкурс «Traffic police Day»	2015год	Участие

Всероссийский уровень:

Название	Год	Результат
----------	-----	-----------

III всероссийский творческий конкурс «Современные формы взаимодействия ОУ и семьи», портал o-gonek.com	2015год	Победители
IV всероссийский конкурс «Я-педагог», портал o-gonek.com	2015год	Победители
Всероссийский педагогический конкурс «Экологическая тропинка»,	2016год	Победители

Региональный уровень

Название	Год	Результат
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя кемеровская область»	2017год	Победители
Областной конкурс «Растим патриотов	2017год	Участие

Муниципальный уровень:

Название	Год	Результат
Городской конкурс «Молодой педагог-2016»	2016год	Лауреаты
Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности»	2016год	Участие

Участие педагогов и воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

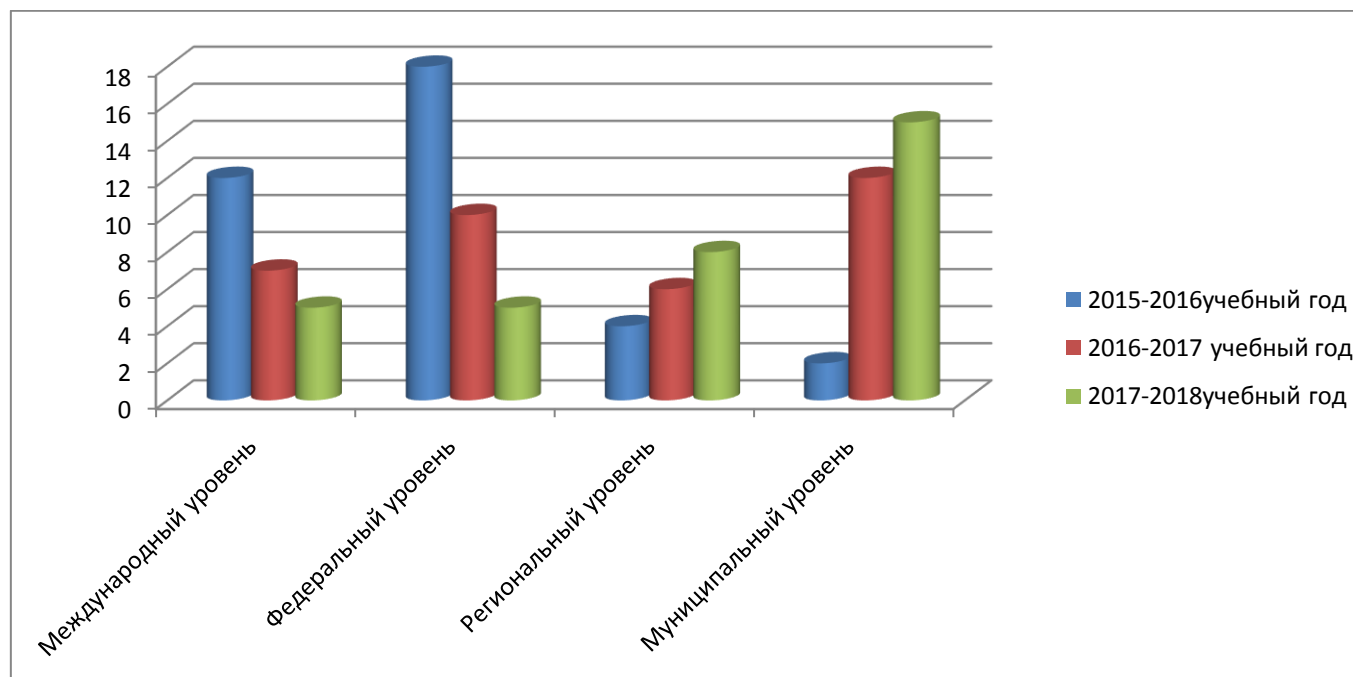


Рис. 33 Динамика участия педагогов образовательного учреждения в конкурсах за 2015-2018 годы

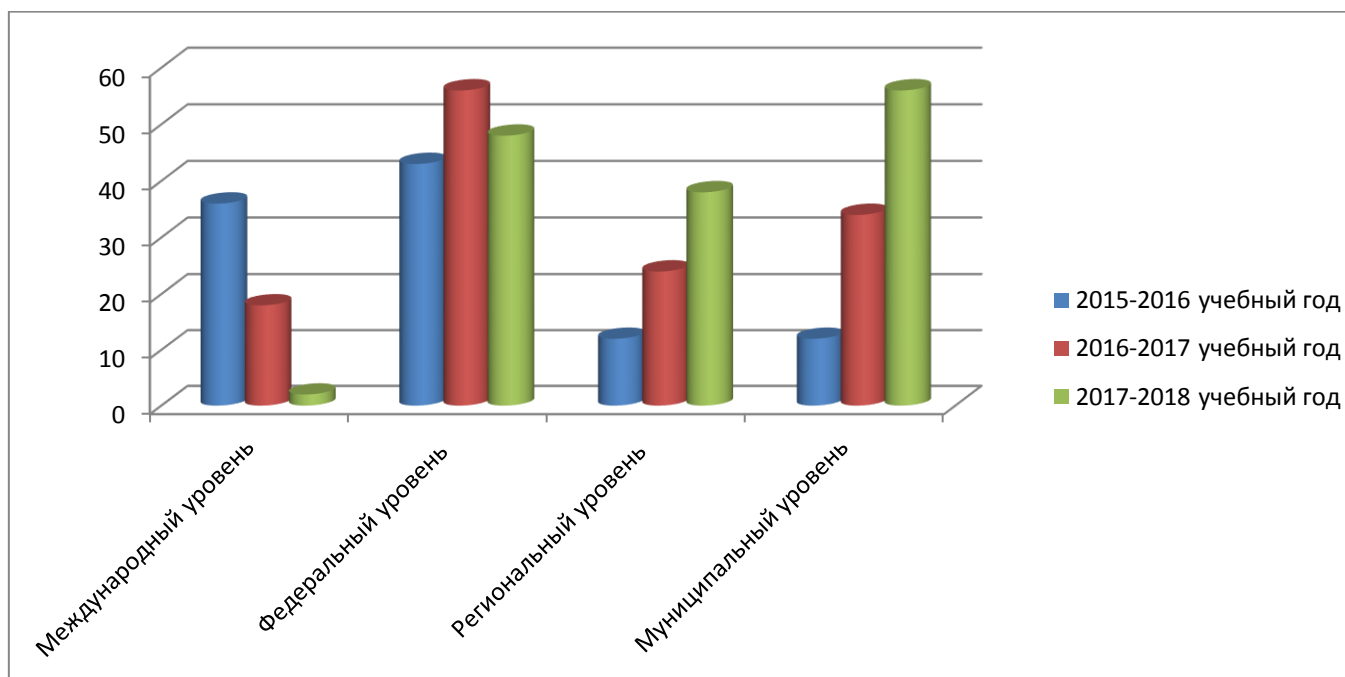


Рис.34 Динамика участия воспитанников образовательного учреждения в олимпиадах, конкурсах за 2015-2018 годы

Информация об участии воспитанников образовательного учреждения в художественно-эстетических конкурсах и конкурсах декоративно-прикладного творчества

Табл.32

№	Наименование конкурса	Учебный год		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Городской фестиваль-конкурс по хореографии «Танцует детство»	6	8	8
2	Фестиваль творчества детей и педагогов «Звонкие колокольчики»	6	8	13
3	Областной конкурс детских мультфильмов «Кузбасс-страна счастливого детства»	0	0	5
4	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	2	5	6

Количество воспитанников – участников спортивных соревнований (данные за последние три года, по годам) (в %)

Табл.33

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
14 воспитанников	26 воспитанников	39 воспитанников

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

№	Наименование конкурса	Учебный год		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Международный конкурс «Безопасный мир» проекта «Кругозор», ООО «Новый урок»	14	25	38
2	Всероссийский конкурс «Солнечный круг», портал «Перспектива», детский клуб «ТАИС»	24	35	49

3	Всероссийский конкурс «Вопросита»	11	15	18
4	Областной олимпиаде дошкольников «Академическая фантастика»	0	0	1
5	Районная детская НПК «Мир новых идей развивает детей»	0	0	5

СПОРТИВНЫЕ

№	Наименование конкурса	Учебный год		
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Городской фестиваль «Веселые брызги»	4	4	4
2	Районная спартакиада «Папа, мама, я-спортивная семья»	2	2	2
3	Районная спартакиада «Стартуют дошкольники»	8	8	8

10. Создание условий для организации дополнительного образования

Охват воспитанников дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении (в %)

Табл. 34

Направление	2017-2018гг
Художественно-эстетическое	313
В области физической культуры и спорта	115

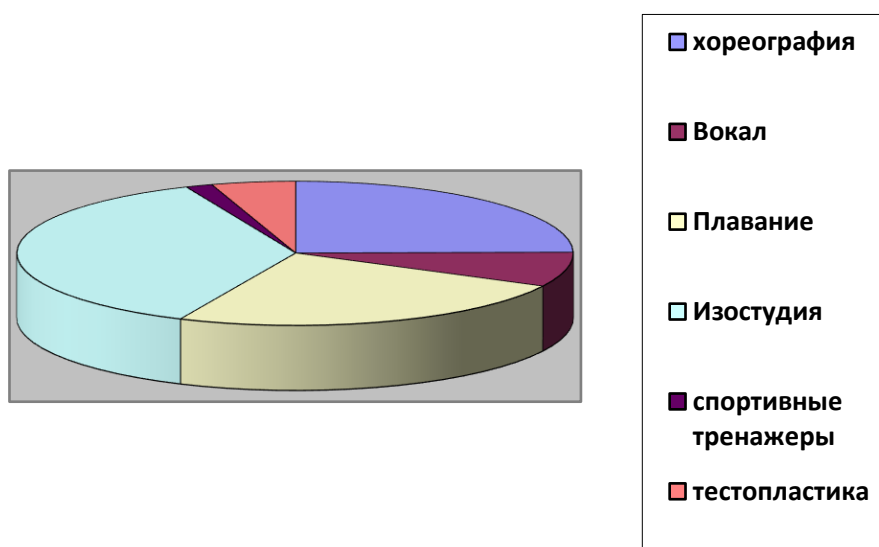


Рис.35 Охват воспитанников художественно-эстетическим направлением деятельности и физической культуры и спорта в образовательном учреждении

Программа развития дополнительного образования обучающихся в образовательном учреждении (выписка из воспитательной системы ОУ)

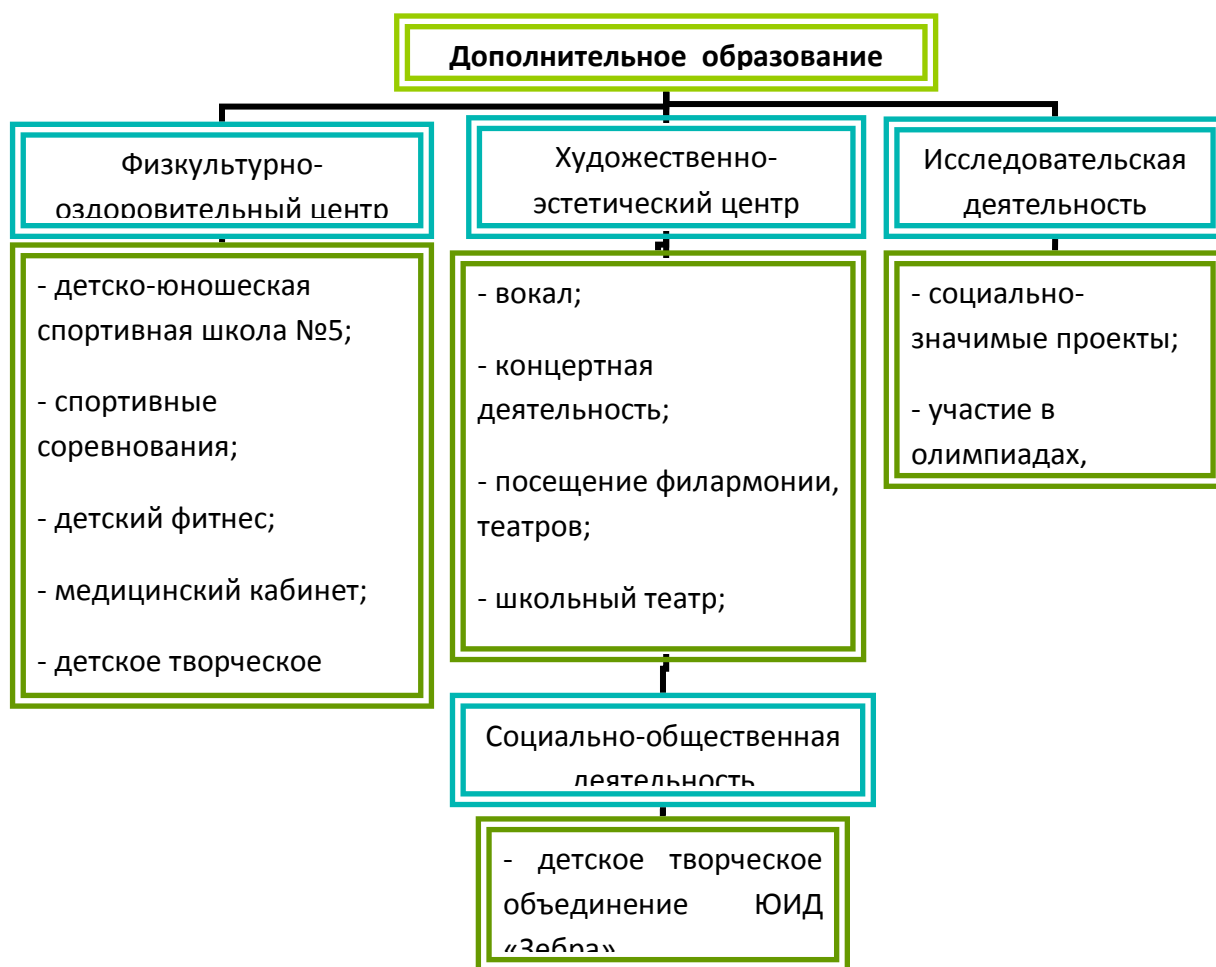


Рис. 36 Система дополнительного образования в учреждении

Программы дополнительного образования в образовательном учреждении

Табл. 35

Название программы	Автор-составитель	Год издания	Возрастные группы
Рабочая программа кружка «Здоровячек» для детей 6-7 лет Утв. на методическом совете от 19.09.2016 № протокола 43(2)	Инструктор по физвоспитанию Долгова М.В.	2017г	Старшая, подготовительная группы
Рабочая программа студии «Капель» Утв. на методическом совете от 19.09.2016 № протокола 43(2)	Музыкальный руководитель Кочнева О.С.	2017г	Старшая, подготовительная группы
Рабочая программа кружка «Дельфинчики»	Инструктор по физвоспитанию	2018г	Младшая, средняя, старшая,

Утв. На методическом совете от 07.02.2017 № протокола 49 (8)	Муханова А.В.		подготовительная группы.
Рабочая программа кружка «Тяп-ляп» Утв. На методическом совете от 01.10.2018 № протокола 63 (3)	Воспитатель Карлина Н.В.	2018г	Старшая, подготовительная группы

Условия в образовательном учреждении для развития воспитанников

Информация об основных условиях для дополнительного образования

Табл. 36

Направления	Наличие кабинета, площадь м ²	Оснащение, в %	Финансовая доступность	Наличие квалифицированных преподавателей
Художественно-эстетическое	92,5	100	Бесплатно и платные доп. услуги	Смирнова А.С., педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории Аршуляк И.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Кочнева О.С., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Карлина Н.В., воспитатель высшей категории
Физкультурно-оздоровительное	178,9	100	Бесплатно и платные доп. услуги	Долгова М.В., инструктор по ФИЗО 1 квалификационной категории Муханова А.В., инструктор по ФИЗО

Исходя из статистических данных можно сделать следующие выводы:

- блок дополнительного образования удовлетворяет социальный образовательный заказ в полном объеме;
- динамика охвата воспитанников ДОО положительная;
- ДОО предоставляет возможности для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

SWOT – анализ

Внутренняя среда																																		
S		W																																
➤ <u>Нормативно-правовая база</u> - Конституция РФ - Закон об образовании в Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Семейный кодекс РФ - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы - Закон «Об образовании в Кемеровской области» - Устав ДОУ - Учебный план образовательного учреждения - Локальные акты		➤ Слабая преемственность между образовательными областями ➤ Не разработаны локальные акты по платным образовательным услугам																																
➤ <u>Педагогические кадры:</u> Табл.37 <table><tr><td><u>Распределение педагогов по возрасту</u></td><td></td></tr><tr><td>До 20 лет</td><td>-</td></tr><tr><td>От 21 – 30 лет</td><td>7чел.</td></tr><tr><td>От 31 – 40 лет</td><td>14чел.</td></tr><tr><td>От 41 – 55 лет</td><td>6чел.</td></tr><tr><td>Больше 55 лет</td><td>10чел.</td></tr><tr><td><u>Распределение педагогов по стажу</u></td><td></td></tr><tr><td>До 3 лет</td><td>3 чел.</td></tr><tr><td>От 3 до 5 лет</td><td>5 чел.</td></tr><tr><td>от 5 до 10 лет</td><td>9 чел.</td></tr><tr><td>от 10 до 20 лет</td><td>7 чел.</td></tr><tr><td>от 20 до 30 лет</td><td>4 чел.</td></tr><tr><td>более 30 лет</td><td>9 чел.</td></tr><tr><td><u>Распределение педагогов по образованию</u></td><td></td></tr><tr><td>Высшее образование</td><td>10чел.</td></tr><tr><td>Среднее педагогическое</td><td>27чел.</td></tr></table>		<u>Распределение педагогов по возрасту</u>		До 20 лет	-	От 21 – 30 лет	7чел.	От 31 – 40 лет	14чел.	От 41 – 55 лет	6чел.	Больше 55 лет	10чел.	<u>Распределение педагогов по стажу</u>		До 3 лет	3 чел.	От 3 до 5 лет	5 чел.	от 5 до 10 лет	9 чел.	от 10 до 20 лет	7 чел.	от 20 до 30 лет	4 чел.	более 30 лет	9 чел.	<u>Распределение педагогов по образованию</u>		Высшее образование	10чел.	Среднее педагогическое	27чел.	➤ Отсутствие модели методической службы ➤ Низкая мотивация участников образовательных отношений ➤ Нет притока молодых специалистов Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к организации образовательной деятельности
<u>Распределение педагогов по возрасту</u>																																		
До 20 лет	-																																	
От 21 – 30 лет	7чел.																																	
От 31 – 40 лет	14чел.																																	
От 41 – 55 лет	6чел.																																	
Больше 55 лет	10чел.																																	
<u>Распределение педагогов по стажу</u>																																		
До 3 лет	3 чел.																																	
От 3 до 5 лет	5 чел.																																	
от 5 до 10 лет	9 чел.																																	
от 10 до 20 лет	7 чел.																																	
от 20 до 30 лет	4 чел.																																	
более 30 лет	9 чел.																																	
<u>Распределение педагогов по образованию</u>																																		
Высшее образование	10чел.																																	
Среднее педагогическое	27чел.																																	

образование																			
<u>Распределение педагогов по категориям</u>																			
Высшая категория	7чел.																		
Первая категория	11чел.																		
- Администрация ДОУ ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень), поощряет тех, кто делает успехи -Наличие стабильного педагогического коллектива: за период 2010-2013 годы текучесть кадров – 1,5 %																			
- Наличие группы творчески работающих педагогов Временные творческие коллективы (ВТК) Социолого-аналитическая группа экспериментальная лаборатория педагогическая мастерская проблемная группа группа «Я – позиция» Школа молодого педагога возраста Группа дошкольного образования Группа дополнительного образования <i>Рис.37</i> -Участие педагогов в профессиональных конкурсах			➤ Не развитая сфера платных образовательных услуг ➤ Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности																
➤ <u>Материально-техническая база</u> Табл.38 <table><tr><td>Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе</td><td>1</td></tr><tr><td>Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе</td><td></td></tr><tr><td>-телевизоры</td><td>3</td></tr><tr><td>- музыкальные центры</td><td>2</td></tr><tr><td>- магнитофоны</td><td>4</td></tr><tr><td>- ксероксы</td><td>2</td></tr><tr><td>- принтеры</td><td>2</td></tr><tr><td>- проекторы</td><td>1</td></tr></table> ➤ Социальный заказ на образовательную деятельность			Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	1	Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе		-телевизоры	3	- музыкальные центры	2	- магнитофоны	4	- ксероксы	2	- принтеры	2	- проекторы	1	➤ Приобретение современных технических средств обучения (интерактивные доски, видеоаппаратура и т.д.) ➤ Недостаточное эстетическое оформление интерьера и информации ➤ Низкая компетентность родителей (законных
Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	1																		
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе																			
-телевизоры	3																		
- музыкальные центры	2																		
- магнитофоны	4																		
- ксероксы	2																		
- принтеры	2																		
- проекторы	1																		

- Динамика качества усвоения ООП <i>Табл.39</i> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">2010-2013г.г.</td></tr> <tr> <td>Результаты освоения ООП выпускниками</td><td style="text-align: center;">93%</td></tr> </table> - Создание системы платных образовательных услуг		2010-2013г.г.	Результаты освоения ООП выпускниками	93%	представителей) воспитанников в вопросах развития и образования
	2010-2013г.г.				
Результаты освоения ООП выпускниками	93%				
➤ Позитивное отношение родителей и местного сообщества к ОУ Удовлетворенность содержанием, организацией и условиями деятельности ОУ, в%  <i>Рис.38</i> Удовлетворенность содержанием, организацией и условиями деятельности ОУ, в%  <i>Рис.39</i>	➤ Низкий образовательный уровень родителей: Мам-581, с высшим образованием-82, со средне-специальным-290, со средним-178; Отцов-325,с высшим-78, со средне-специальным-143, со средним-64 ➤ Рост асоциальных семей: - Неполные семьи-49%; - Опекаемые семьи-1,3%; - Многодетные – 9%; - Семьи беженцев и вынужденных переселенцев-3,9%; - Девиантные семьи – 6%. ➤ Занятость родителей: - ненормированный рабочий день-28 %; - вахтовый метод работы – 3%; -совмещение нескольких видов деятельности – 21%. ➤ Недостаточный профессионализм педагогов прорабатывать работу с родителями ➤ Отсутствие Сайта ОУ в сети Интернет ➤ Отсутствие системы семейного консультирования				
Внешняя среда					
О	Т				
➤ <u>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства:</u> - Договор с ДЮСШ-5; - Договор с библиотекой семейного чтения «Ладушки»	➤ Недостаточная связь с учреждениями культуры, УДО, архивами, библиотеками в связи с удаленностью				

➤ <u>Привлечение дополнительных источников финансирования</u>	➤ Недостаточное привлечение спонсорских средств и родительских пожертвований ➤ Недостаточное финансирование органами местного самоуправления																		
➤ <u>Издательская деятельность педагогов</u> Табл.40 <table><tr><th>Автор</th><th>Название работы</th><th>Место публикации</th></tr><tr><td>➤ Мил аев а Л. Ф., ин ст ру кт ор по фи зк ул ьт ур е</td><td>➤ Метод ически й матери ал «Физк ульту рные развле чения в детско м саду»</td><td>Открытый педагогическ ий форум «Новая школа-2011»</td></tr><tr><td>➤ По ку тн ая Е. В., ста рш ий во сп ит ате ль</td><td>Методический материал в помощь родителям, чьи дети летом пойдут в детский сад</td><td>Образователь ный сайт detsadkemerov o.ru, 2012 год</td></tr><tr><td>Смирнова А. С., педагог дополнительного образования</td><td>«Организация коррекционной работы в условиях внедрения ФГТ и ФГОС»</td><td>МБОУ ДПО НМЦ, 2013 год</td></tr><tr><td>Гефсиманская З.З., педагог-психолог</td><td>«И сказка в сердце моем оживает»</td><td>Развивающий центр школьников и дошкольников в «Совенок», Российский развивающий детский центр «Радуга», Чебоксары, 2013 год</td></tr><tr><td>Зыбкина Д. А.,</td><td>Методическая</td><td>Социальный</td></tr></table>	Автор	Название работы	Место публикации	➤ Мил аев а Л. Ф., ин ст ру кт ор по фи зк ул ьт ур е	➤ Метод ически й матери ал «Физк ульту рные развле чения в детско м саду»	Открытый педагогическ ий форум «Новая школа-2011»	➤ По ку тн ая Е. В., ста рш ий во сп ит ате ль	Методический материал в помощь родителям, чьи дети летом пойдут в детский сад	Образователь ный сайт detsadkemerov o.ru, 2012 год	Смирнова А. С., педагог дополнительного образования	«Организация коррекционной работы в условиях внедрения ФГТ и ФГОС»	МБОУ ДПО НМЦ, 2013 год	Гефсиманская З.З., педагог-психолог	«И сказка в сердце моем оживает»	Развивающий центр школьников и дошкольников в «Совенок», Российский развивающий детский центр «Радуга», Чебоксары, 2013 год	Зыбкина Д. А.,	Методическая	Социальный	➤ Неумение педагогов осуществлять технологизацию опыта педагогической деятельности
Автор	Название работы	Место публикации																	
➤ Мил аев а Л. Ф., ин ст ру кт ор по фи зк ул ьт ур е	➤ Метод ически й матери ал «Физк ульту рные развле чения в детско м саду»	Открытый педагогическ ий форум «Новая школа-2011»																	
➤ По ку тн ая Е. В., ста рш ий во сп ит ате ль	Методический материал в помощь родителям, чьи дети летом пойдут в детский сад	Образователь ный сайт detsadkemerov o.ru, 2012 год																	
Смирнова А. С., педагог дополнительного образования	«Организация коррекционной работы в условиях внедрения ФГТ и ФГОС»	МБОУ ДПО НМЦ, 2013 год																	
Гефсиманская З.З., педагог-психолог	«И сказка в сердце моем оживает»	Развивающий центр школьников и дошкольников в «Совенок», Российский развивающий детский центр «Радуга», Чебоксары, 2013 год																	
Зыбкина Д. А.,	Методическая	Социальный																	

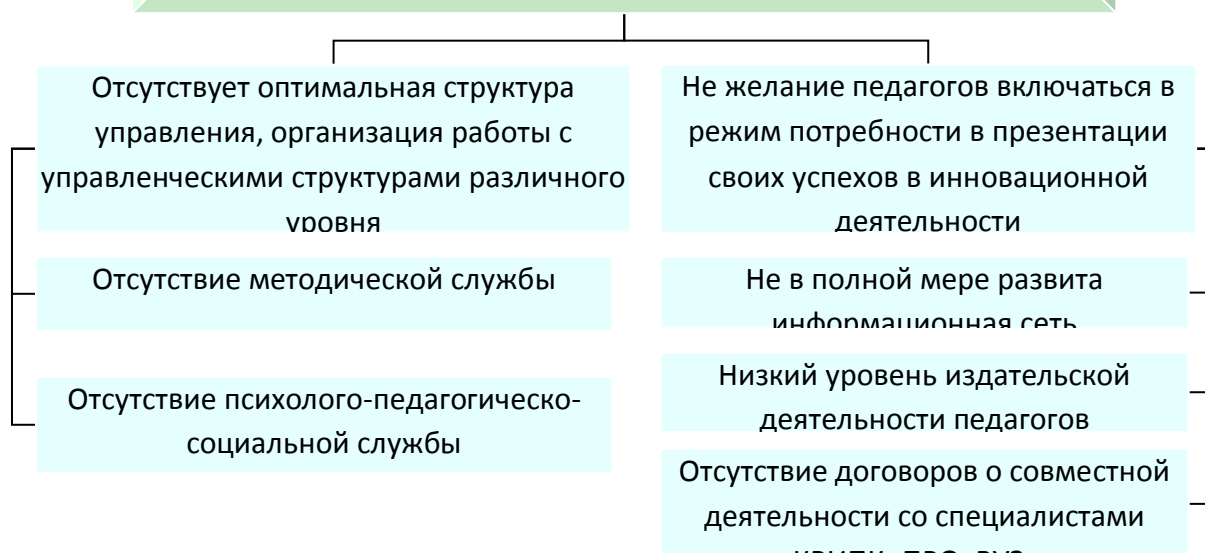
воспитатель	разработка «Лучшие сценарии детских праздников»	образовательный международный интернет проект maaam.ru																																		
Большеголова С. А., воспитатель	Методическая разработка «Лучшие конспекты НОД»	Социальный образовательный международный интернет проект maaam.ru Социальная сеть работников образования nsportal.ru																																		
Запольская С. В., воспитатель																																				
Хохрикова Т. В., воспитатели																																				
Сидорова О. И., воспитатели																																				
➤ <u>Связь со СМИ</u> <i>Табл. 41</i> <table><tr><td>Название издания</td><td>Название публикации</td><td>Дата публикации</td></tr><tr><td>Газета «Правый берег»</td><td>«Весенняя посадка деревьев»</td><td>30 мая 2013 год</td></tr></table> ➤ <u>Официальный сайт в сети Интернет:</u> mdou103kem.ucoz.ru Обновление информации 1 раз в 2 месяца ➤ <u>Участие субъектов образовательного процесса в конкурсах:</u> <u>Педагоги:</u> Международный уровень: <table><tr><td>Название</td><td>Год</td><td>Результат</td></tr><tr><td>Международный конкурс «Лучшая методическая разработка – 2013»</td><td>2013</td><td>Участие</td></tr></table> Всероссийский уровень: <table><tr><td>Название</td><td>Год</td><td>Результат</td></tr><tr><td>Заочный конкурс «Моя педагогика»</td><td>2013</td><td>Участие</td></tr><tr><td>Олимпиада для педагогов ДОУ «Воспитатель-профессионал»</td><td>2013</td><td>Участие</td></tr></table> Региональный уровень: <table><tr><td>Название</td><td>Год</td><td>Результат</td></tr><tr><td>Областной конкурс методических разработок «Педагогическая радуга 2012»</td><td>2012</td><td>Лауреат</td></tr><tr><td>Конкурс методических работ «Планета детства»</td><td>2012</td><td>Участие</td></tr><tr><td>Конкурс-фестиваль «Успех-2012»</td><td>2012</td><td>Участие</td></tr></table>			Название издания	Название публикации	Дата публикации	Газета «Правый берег»	«Весенняя посадка деревьев»	30 мая 2013 год	Название	Год	Результат	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка – 2013»	2013	Участие	Название	Год	Результат	Заочный конкурс «Моя педагогика»	2013	Участие	Олимпиада для педагогов ДОУ «Воспитатель-профессионал»	2013	Участие	Название	Год	Результат	Областной конкурс методических разработок «Педагогическая радуга 2012»	2012	Лауреат	Конкурс методических работ «Планета детства»	2012	Участие	Конкурс-фестиваль «Успех-2012»	2012	Участие	➤ Отсутствие системы подачи информации в СМИ ➤ Низкая мотивация педагогических работников в обобщении педагогического опыта ➤ Отсутствие муниципальных конкурсов для воспитанников ДОУ
Название издания	Название публикации	Дата публикации																																		
Газета «Правый берег»	«Весенняя посадка деревьев»	30 мая 2013 год																																		
Название	Год	Результат																																		
Международный конкурс «Лучшая методическая разработка – 2013»	2013	Участие																																		
Название	Год	Результат																																		
Заочный конкурс «Моя педагогика»	2013	Участие																																		
Олимпиада для педагогов ДОУ «Воспитатель-профессионал»	2013	Участие																																		
Название	Год	Результат																																		
Областной конкурс методических разработок «Педагогическая радуга 2012»	2012	Лауреат																																		
Конкурс методических работ «Планета детства»	2012	Участие																																		
Конкурс-фестиваль «Успех-2012»	2012	Участие																																		

Областной конкурс «Педагогическая радуга-2012»	2012	Лауреат
Муниципальный уровень:		
Название	Год	Результат
Городской конкурс методических разработок «Познай мир»	2010	Участие
Конкурс методических разработок	2012	Участие

Древо проблем

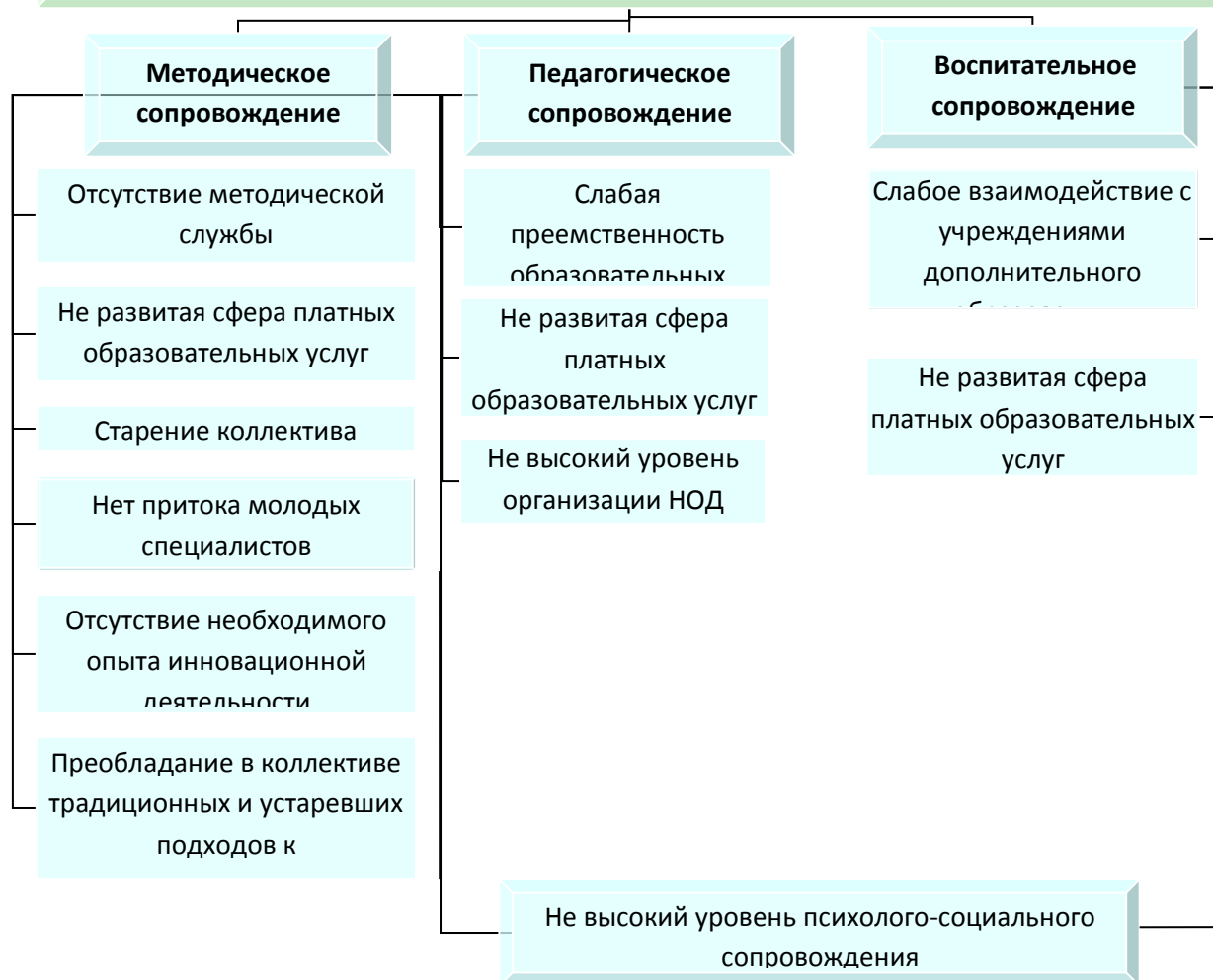


Низкий уровень включенности педагогов в инновационную деятельность



Не высокий уровень выстраивать образовательный процесс

в соответствии с индивидуальными способностями ребенка



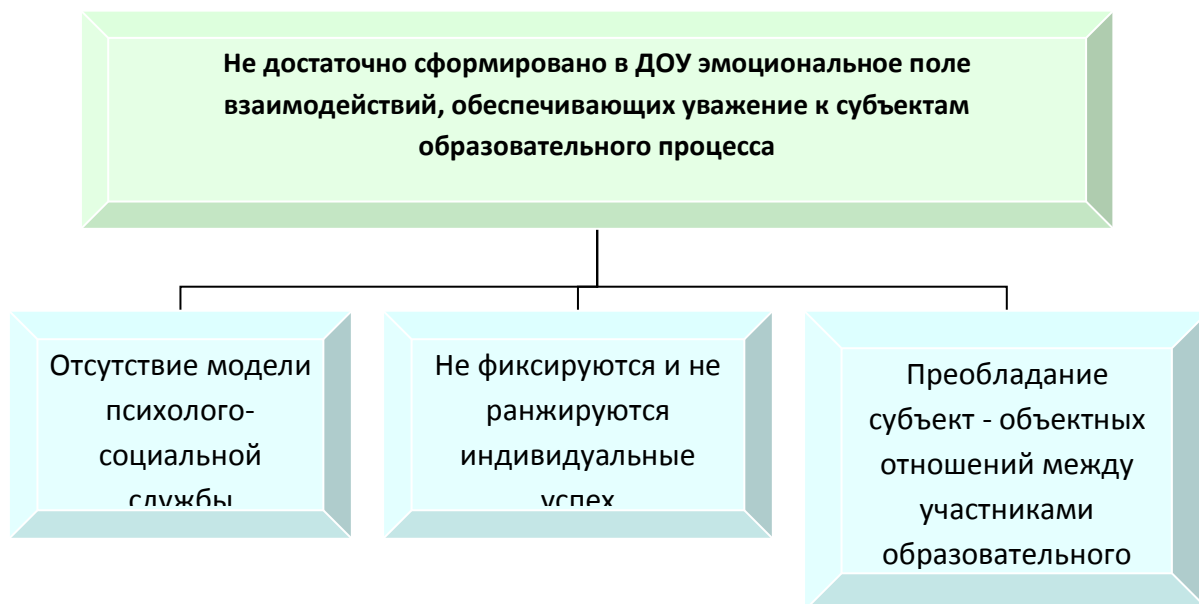
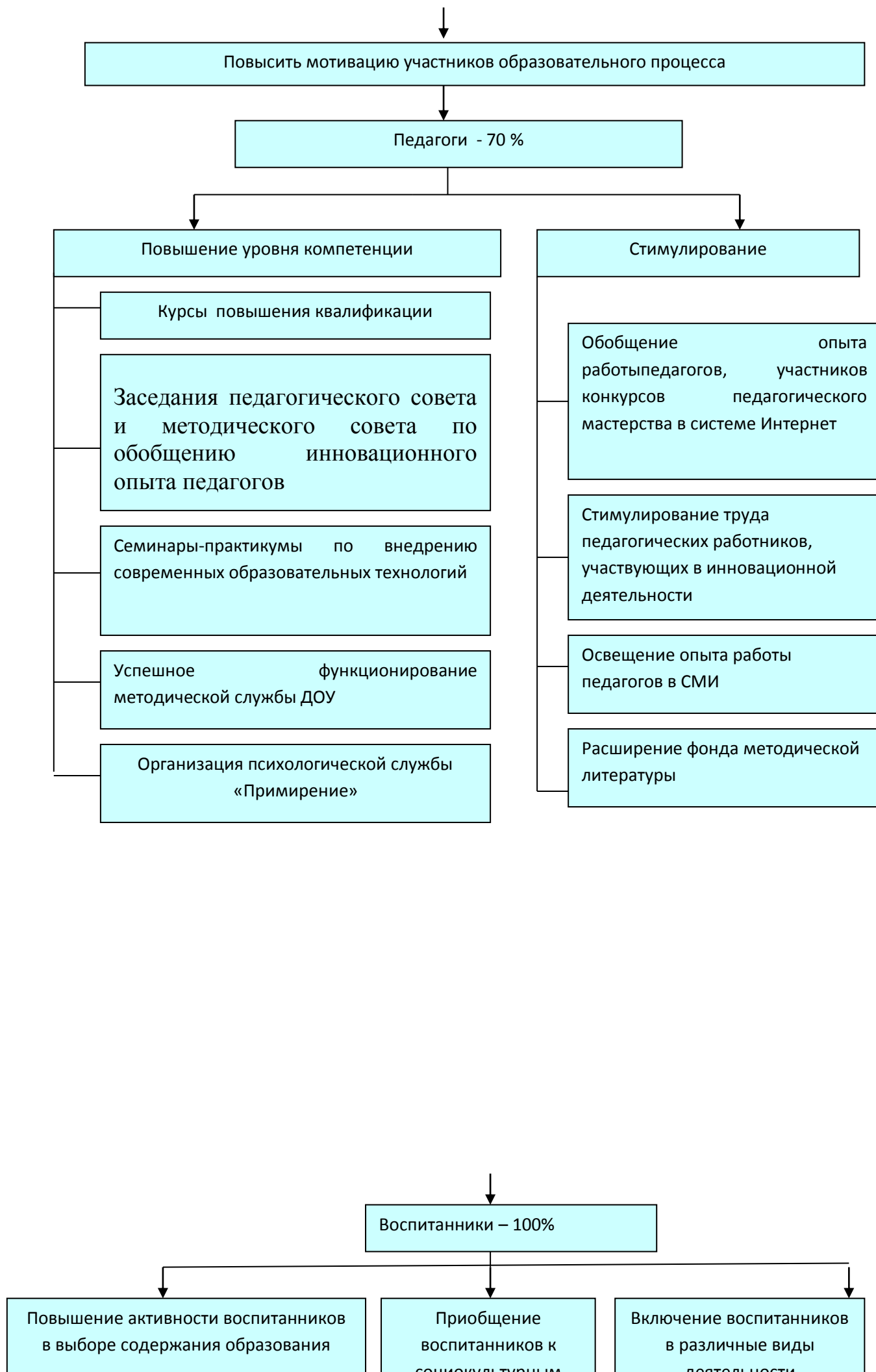
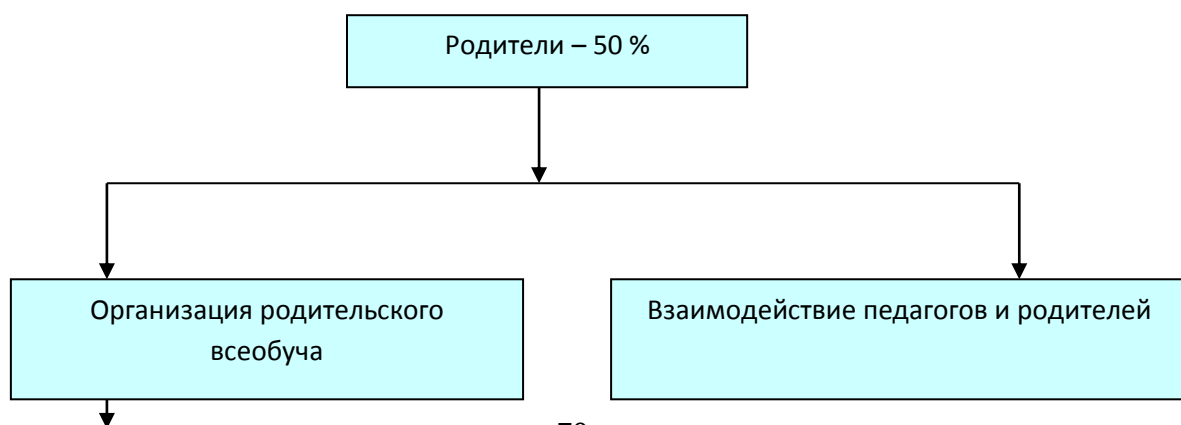
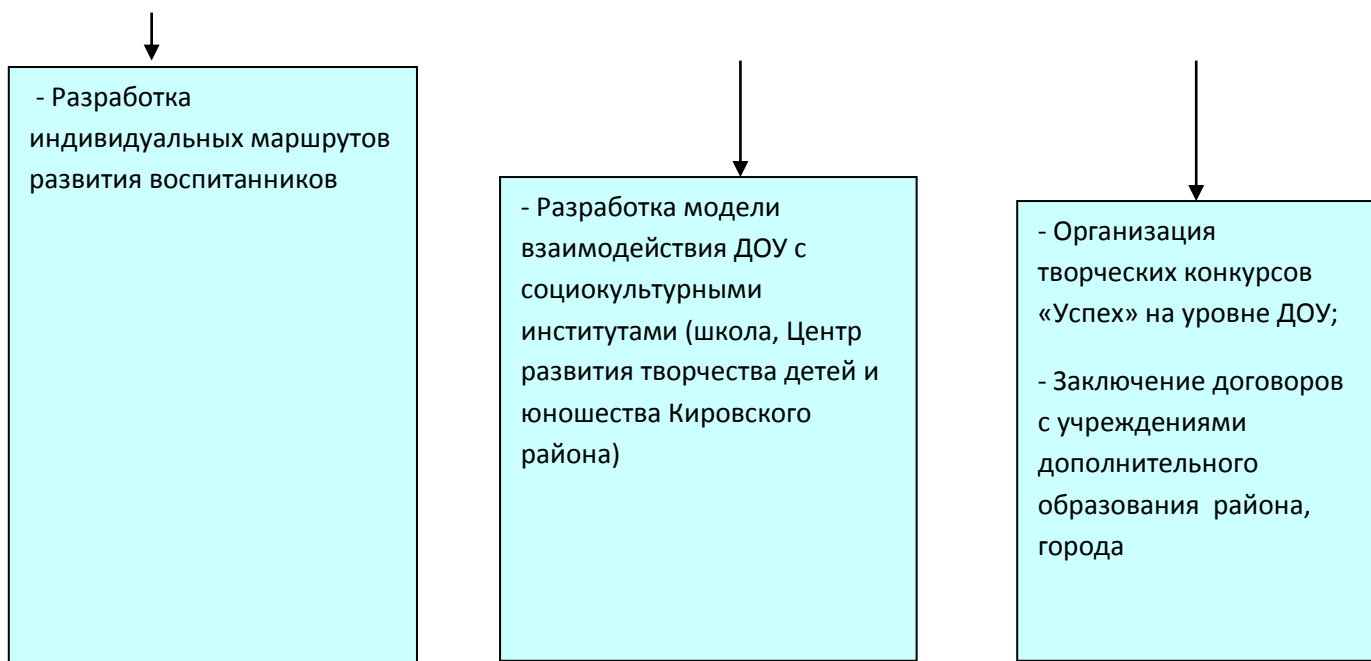


Рис. 40 Древо проблем

Древо целей

Создать образовательную среду, обеспечивающую саморазвитие каждого обучающегося





- Разработка программы родительского всеобуча «Школа педагогических знаний для родителей» по правовому и психолого-педагогическому просвещению

- ↓
- Создание службы «Примерение»
 - Организация клубов: «Волшебный лоскуток»
(с привлечением бабушек)
Клуб отцов
 - Проведение дней открытых дверей
 - Праздник «Вместе – дружная семья»
 - Родительское собрание «От всей души»

Повысить уровень включенности педагогов в инновационную деятельность до 70%

Создание оптимальной структуры управления, организация работы с управленческими структурами различного уровня

Методическая служба

Психолого-педагогическо-социальной службы

Создание режима потребности в презентации педагогами своих успехов в инновационной деятельности

Включение в информационную сеть всех структурных подразделений ДОУ

Организация работы со СМИ

Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением специалистов КРИПК и ПРО и ВУЗов

Повысить уровень организации НОД в соответствии с индивидуальными способностями ребенка до 85%

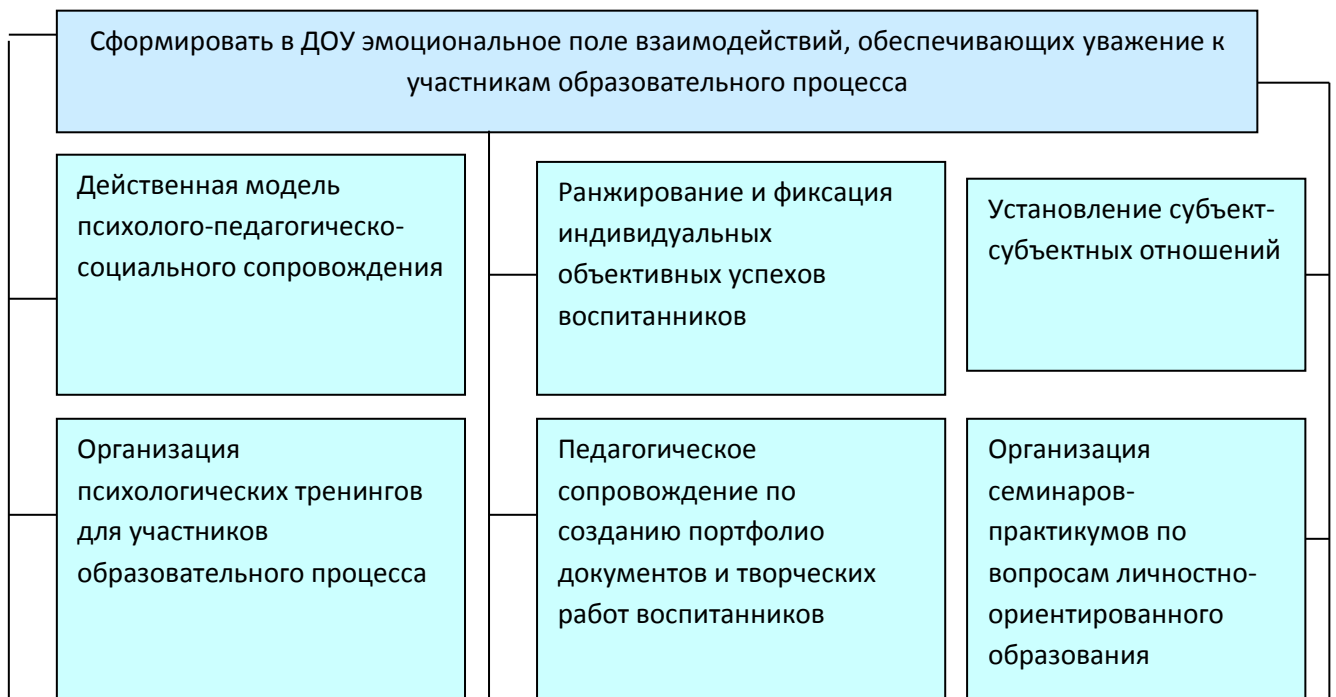
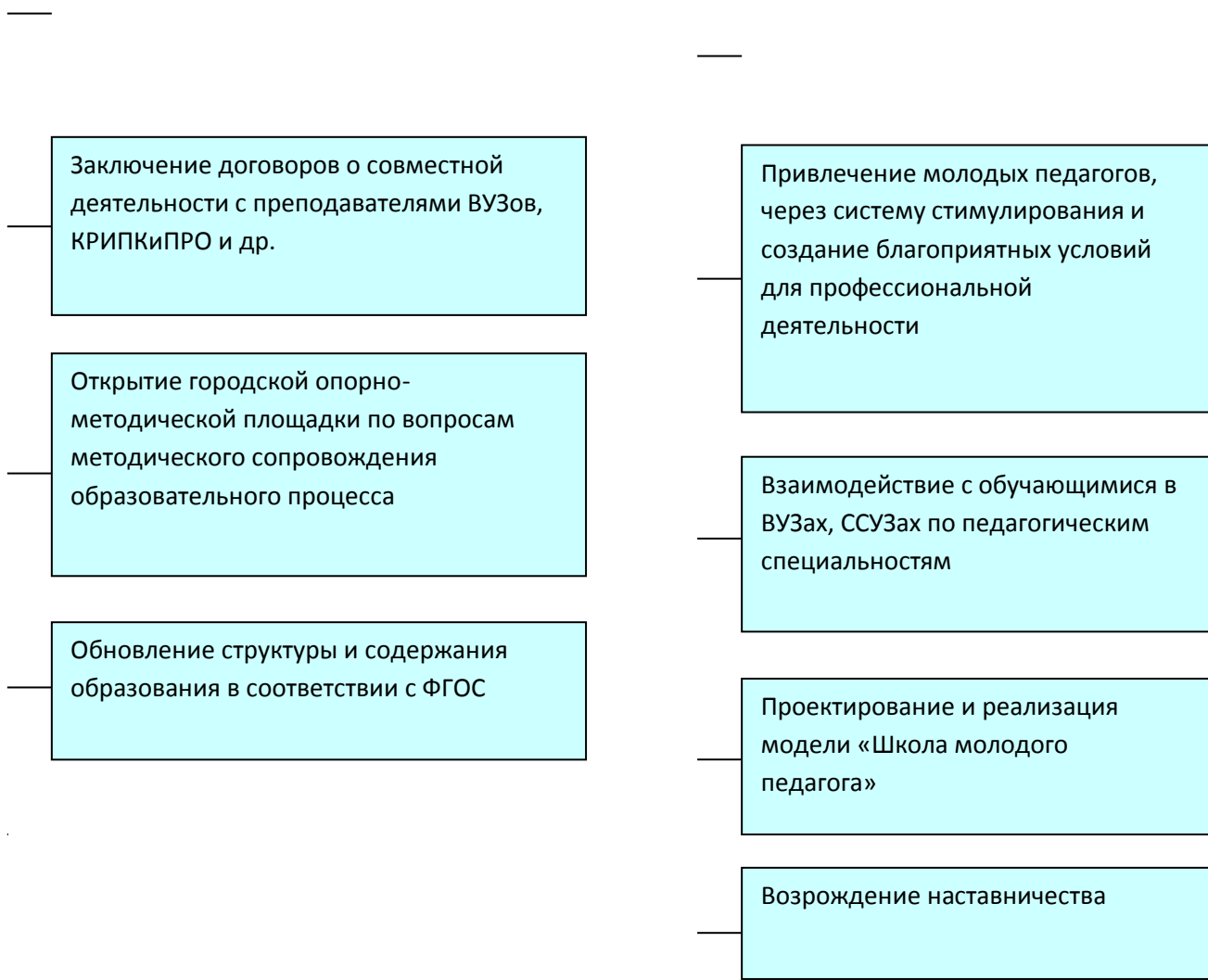
Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса

Создание методической службы

Разработка перспективной программы курсов повышения квалификации в условиях образовательного учреждения

Увеличение притока молодых специалистов

Подача заявки в ВУЗы, ССУЗы на молодых специалистов



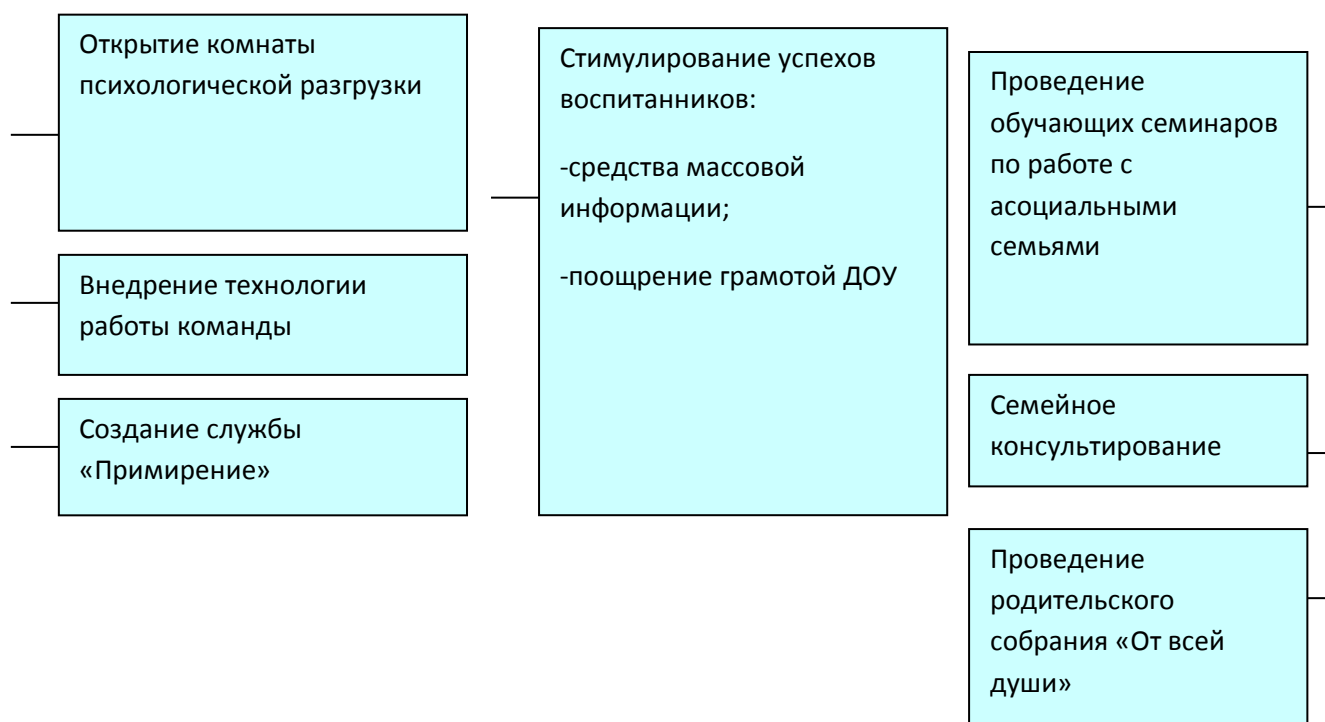


Рис. 41 Дерево целей

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Наше видение миссии ДОУ

Мы хотим построить ДОУ, которое стремится максимально адаптироваться к условиям изменяющейся внешней среды – адаптивная модель.

Адаптивная среда образовательного учреждения – реальная жизнь для каждого, кто в ней находится.

Адаптивная модель ДОУ направлена на создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

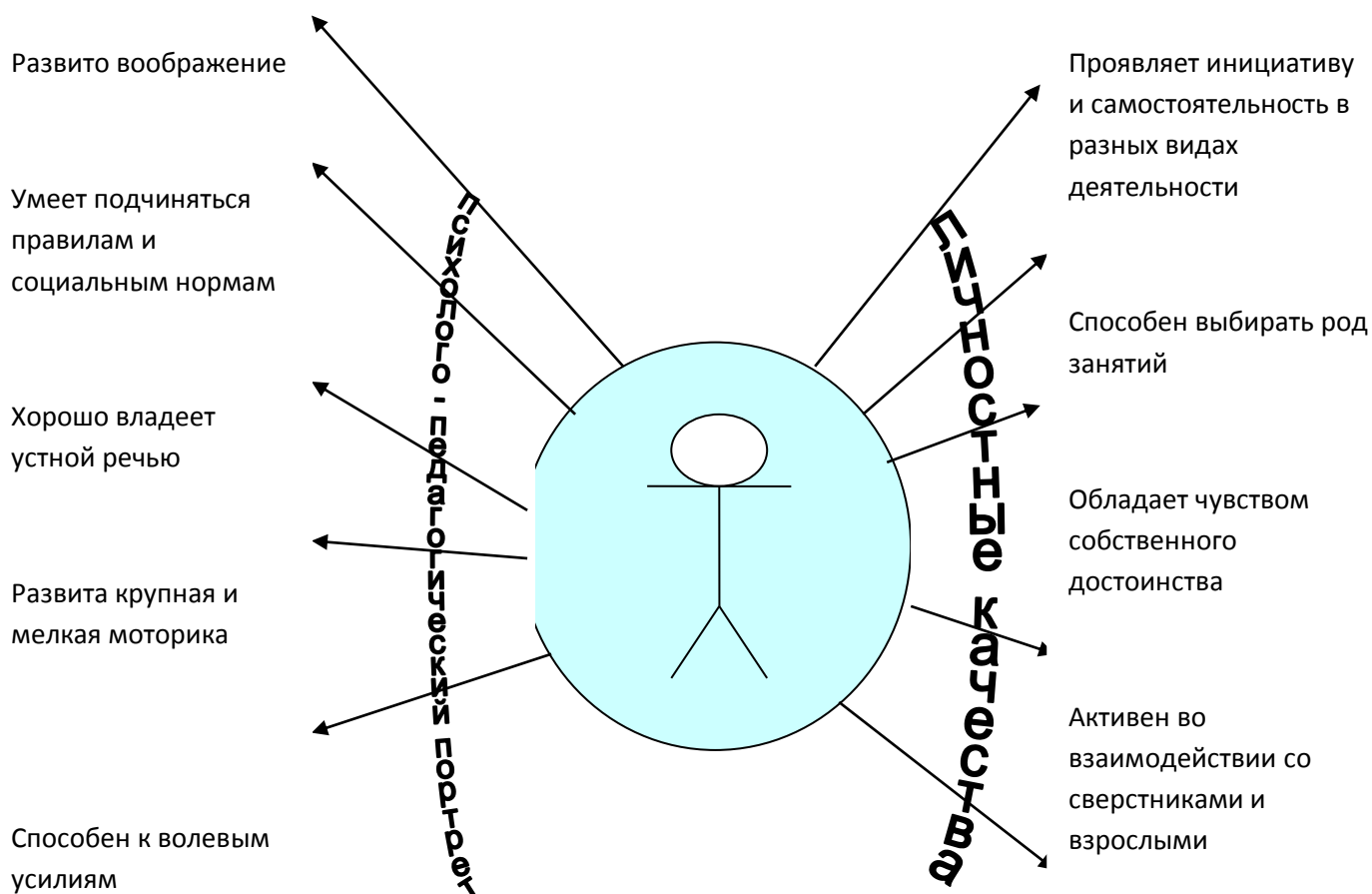


Рис. 42 Модель выпускника ДОО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Первостепенное значение деятельности ДООУ – поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека.

Адаптивная модель ДООУ – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Адаптивность среды в ДООУ выражается также в ее способности создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров и обслуживающего персонала.

В течение нескольких лет педагогический коллектив ознакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии, направления в педагогической теории и практике:

- научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления педагогики и психологии

(А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский), направляют деятельность педагога на целостное, системное рассмотрение сложной многоуровневой структуры личности, определение личности как целостной развивающейся системы, которая ищет свое место в мире, реализуя потенциал,

заложенные в них от рождения, которая способна противостоять внешним воздействиям, функциональной заданности;

- идеи философской и педагогической антропологии (В. П. Зинченко, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский), направлены на создание диалогового пространства, ориентацию педагогов на совместные действия, сотрудничество;

- понятия и принципы личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, и др.) направляют педагогический процесс на развитие индивидуальности воспитанников.

Таким образом, так как особая позиция адаптивной модели ДООУ состоит в том, что ребенок в ней не просто воспитанник, он – личность, наиболее концептуальным подходом мы считаем – личностно-ориентированный.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности (2).

Личностно-ориентированный подход представляет собой комплексное образование, которое включает в себя:

- педагогику сотрудничества (Э. Берн, Я. Корчак, Н. П. Пирогов, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский);
- гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили;
- технологию поддержки ребенка (Е. В. Бондаревская, К. Роджерс) (5).

Одним из ключевых, для развития личностно-ориентированной педагогики является понятие «мир детства», поскольку отношение к миру детства выступает разграничительным моментом социоориентированных и гуманистических воспитательных концепций. В гуманистических концепциях

детство наполнено особыми духовными смыслами, переживаниями, свободно избираемыми формами проживания жизни и самоопределения личности (6).

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование, надо установить те условия, которые определяет процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- ✓ природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.
- ✓ особенности семьи и ее отношение к ребенку.
- ✓ социальная среда, в которой живет и развивается человек.
- ✓ воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

Для реализации личностно-ориентированной концепции образования, мы выбираем адаптивную модель ДОУ.

Табл.70

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем

Система личностно-ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социальная адаптация ребенка.	Служба психолого-педагогическо-социального сопровождения (Рис.43 Структура службы психолого-педагогическо-социального сопровождения)
2. Организация НОД в соответствии с ФГОС.	Программа образования (Рис.66 Структура образовательной программы учреждения)
3. Организация дополнительных образовательных услуг.	
4. Самообразование.	Методическая служба (Рис.67 Структура методической службы образовательного учреждения)
5. Готовность педагогов к инновационной деятельности.	

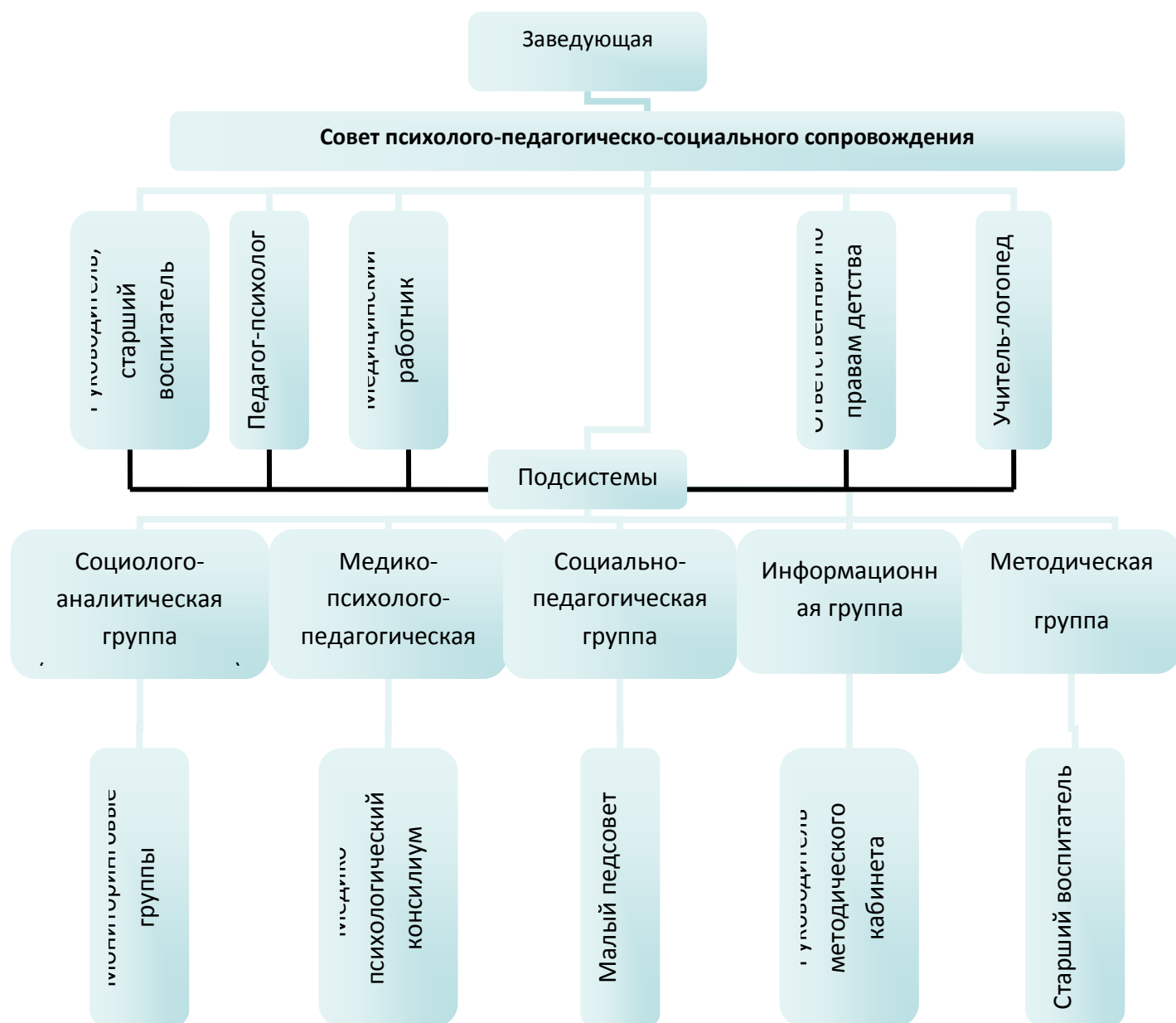


Рис. 43 Структура службы психолого-педагогическо-социального сопровождения



Рис. 44 Структура образовательной программы учреждения

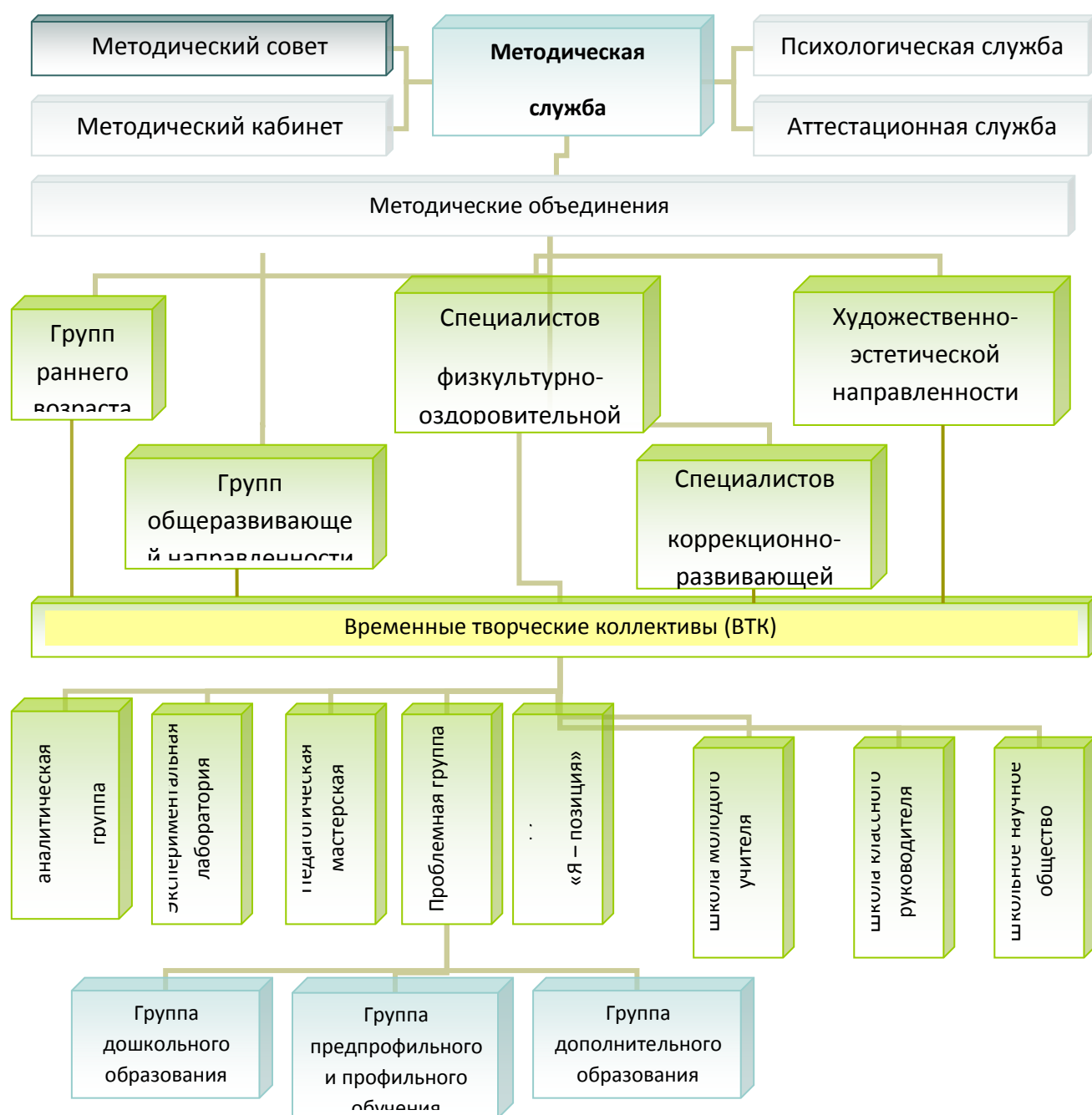


Рис.73 Структура методической службы образовательного учреждения

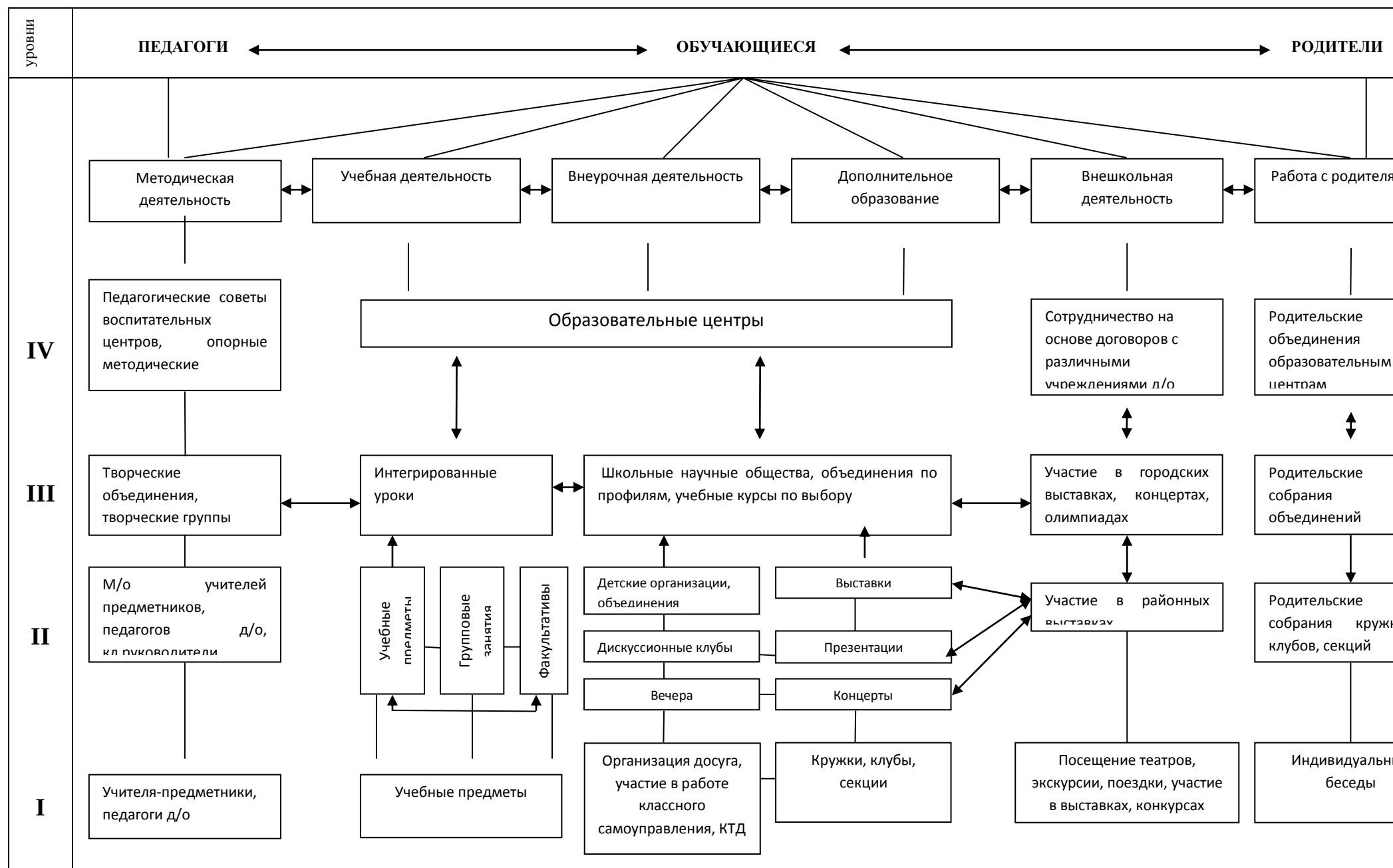


Рис. 74 Структура воспитательной системы

В основу воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- ✓ гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- ✓ демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- ✓ преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение (20).

Особенности и условия построения адаптированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увеличенную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Табл.71

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

Основные этапы	Сроки	Содержание работы (управленческой деятельности)
----------------	-------	---

I этап – подготовительный	2008- 2009г.г.	1. Создание условий для поэтапного перехода к адаптивной модели школы.
		2. Модернизация и адаптация концептуальной части программы развития образовательного учреждения к конкретным условиям.
		3. Реорганизация методической службы и структуры управления образовательным учреждением в соответствии с задачами программы.
		4. Решение вопросов ресурсного обеспечения программы: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного.
		5. Проведение системной диагностики, изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей обучающихся и педагогов.
		6. Формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности, через систему обучающих семинаров, психологических тренингов, создания и сопровождения индивидуальных и творческих проектов.
II этап – практический	2009- 2010г.г.	1. Формирование духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.
		2. Организация воспитательно-образовательного процесса на основах личностно-ориентированного образования.
		3. Мониторинг инновационной деятельности.
		4. Ресурсное обеспечение программы.
III этап – обобщающе- аналитический	2010- 2011г.г.	1. Итоговая диагностика, мониторинг, самооценка и самоанализ конкретных результатов.
		2. Обмен опытом, изучение лучшего, обобщение, распространение.
		3. Отработка всех элементов и управляющей и управляемой систем.
		4. Оформление результатов работы: - отчет директора школы в сети Интернет; - участие в городских, всероссийских конкурсах по реализации программы развития образовательного учреждения.

Табл. 72

**Перспективная модель развития адаптивной школы
(к 2009-2010 учебному году)**

Начальная школа	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	Педагоги
-----------------	------------	------------	--------------	----------

Базовые учебные предметы				Самообразование
Вариативность учебного плана, программ, учебников				
Система развивающего обучения и воспитания	Предметные кружки и факультативы	Подготовка к осознанному выбору профессии	Работа по индивидуальным планам	Участие в «Мастер- классах»
Реализация задачи обеспечения становления фундамента личности ребенка	Внеурочные занятия, разноуровневые программы.		Вариативность профилей обучения	Обновление работы ШМО создание основного банка ППО школы.
Формирование готовности к дальнейшему получению общего образования	Формирование основ общеобразовательной подготовки		Учеба в заочной многопредметной школе	Освоение новых методов контроля знаний учащихся
Нравственно-этические программы	Библиотечно-библиографические уроки	Предметные и элективные курсы		Освоение методов разработки программ элективных курсов
Работа ряда учащихся по индивидуальным учебным планам	Участие в Международном -математическом конкурсе-игре «Кенгуру».			Психологическое и социологическое сопровождение УВП
Личностно-ориентированная организация УВР	Новые УМК		Дифференциация и интеграция ряда предметов	Участие в научной работе
Предметные кружки	Групповые занятия (коррекционно-развивающие)	Программные экскурсии в целях стимулирования самостоятельной познавательной деятельности		Разработка системы контрольных заданий для учащихся применительно к различным новым системам обучения: очно-заочному, дистанционному, проектным технологиям и т.д.
Пропедевтические курсы	Спортивные секции и ОФП		Индивидуальные и групповые собеседования	
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	Творческие группы	Зачетная система, промежуточная аттестация учащихся		
	Парное обучение, групповая работа			

		Консультативная работа	
Работа олимпиадных центров по предметам			Работа в проблемных группах.
Развивающее и проблемное обучение по всем предметам			Освоение содержание новых УМК
Включение антропологического, психологического, педагогического компонентов в преподавание всех гуманитарных предметов			Школа молодого специалиста
Общение на уроках на уровне межличностного диалога			Освоение методов реализации компетентностного подхода
Внедрение элементов самостоятельной, поисковой деятельности, формирование умений нестандартного, творческого решения учебных задач.			Обучение школьникам способам и средствам самопознание, профильного и профессионального самоопределения.
Общеучебные навыки+прочны знания+НОТ+глубокий интерес+стремление к познанию		Углубленное изучение проблемы+исследовательская работа+научная деятельность	
Организация работы на основе здоровьесберегающих технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения			
Организация социокультурного пространства школы			

Основные направления деятельности школы

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Кадры

Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педколлектива, в основу которой будут заложены принципы личностно-ориентированного образования.

Содержание работы образовательного учреждения по развитию творческого потенциала учителя (7):



Рис. 75 Направления деятельности образовательного учреждения

Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы; формирование нового профессионального мышления.

Для оптимальной организации образовательного процесса формирования нового профессионального мышления обучить администрацию школы (3 человека) на курсах «Менеджмент в образовании».

Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

2. Материально-техническая база

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Табл.73

Оснащение кабинетов
(источник финансирования – Федеральный гранд)

№ п/п	Год	Наименование	Количество (штук)
1.	2008	Компьютеры	11
2.	2009	Интерактивные доски с диапроекторами	3
3.	2009	Плазменный телевизор	1

Табл.74

Оснащение кабинетов
(источник финансирования – субвенция)

№ п/п	Год	Наименование	Количество (штук)
1.	2008	Ноутбук	1
2.	2009	Мультимедийные программы по предметам Информационные стенды	10 6
3.	2010	Копировальная техника Обновление оснащения кабинета психологической разгрузки	1 -
4.	2011	Приобретение новейшей литературы, методических пособий и разработок. Обновление оснащения ученической комнаты.	- -

3. Формирование физически здоровой личности

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

Совершенствование вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни:

- «Здоровье – это здорово», составитель учитель ритмики и хореографии Аршуляк И.В.;
- «Спорт – это здорово», составитель учитель физической культуры Горн В.В.

Совершенствование организации питания учащихся.

Координация деятельности школы и семьи по пропаганде различных форм здорового образа жизни.

4. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса

Совершенствование учебных планов по всем предметам в связи с введением базисного учебного плана – 2004 года, вариативности профилей обучения.

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. Разработка и совершенствование поурочного планирования в инновационном режиме обучения, с использованием информационного ресурса школы.

Формирование понимания многообразия обучающихся, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территорию России и всего мира через национальные традиции, обычаи народов

Выявление общих региональных подходов к пониманию проблемы воспитания, выработке единой стратегии её реализации педагогическими средствами.

Создание перспективного учебного плана с проектом линий преемственности.

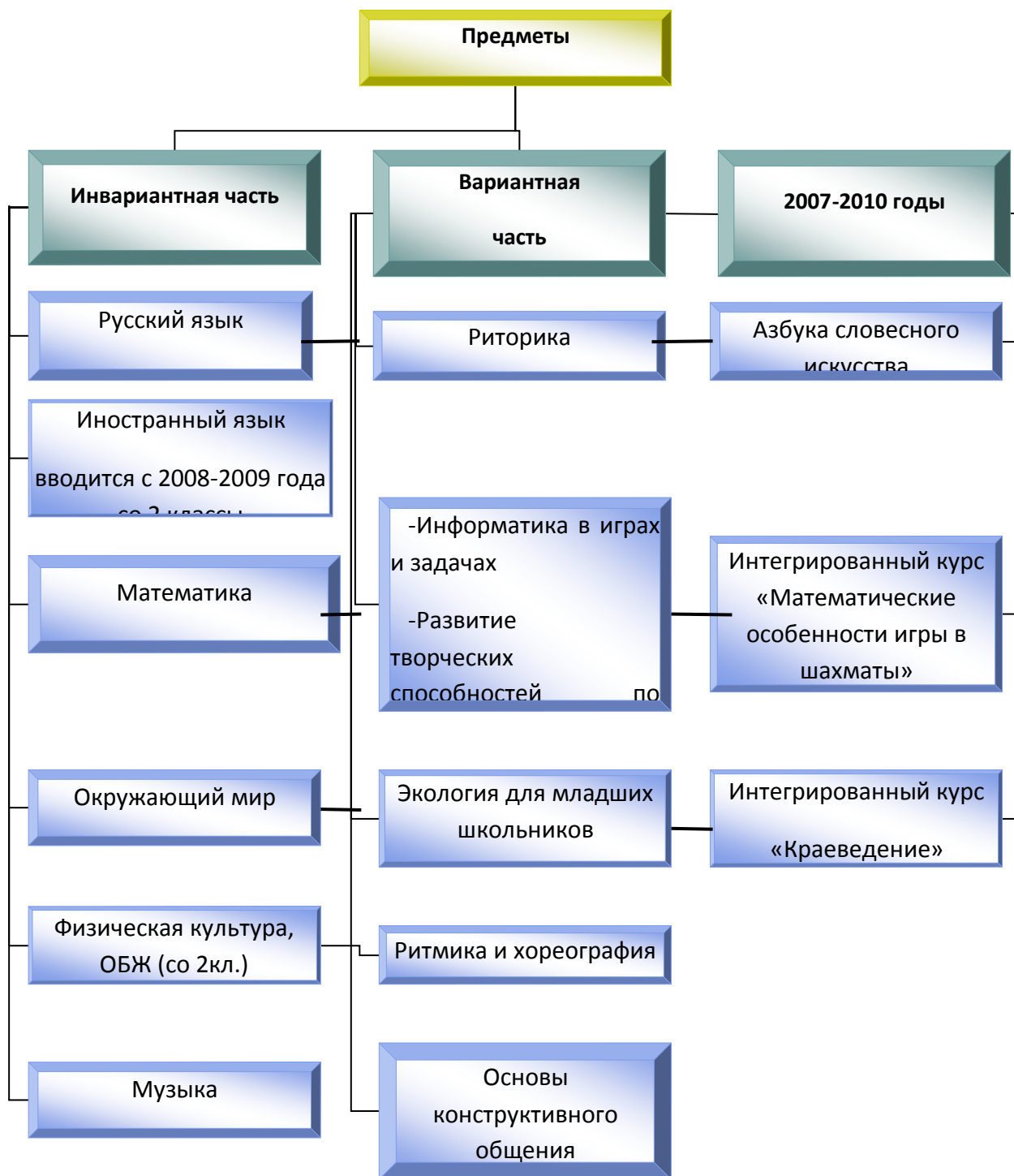


Рис. 76 Перспективный учебный план I ступени (с переходом на БУП 2004г.) с проектом линий преемственности и интеграции по отдельным предметам

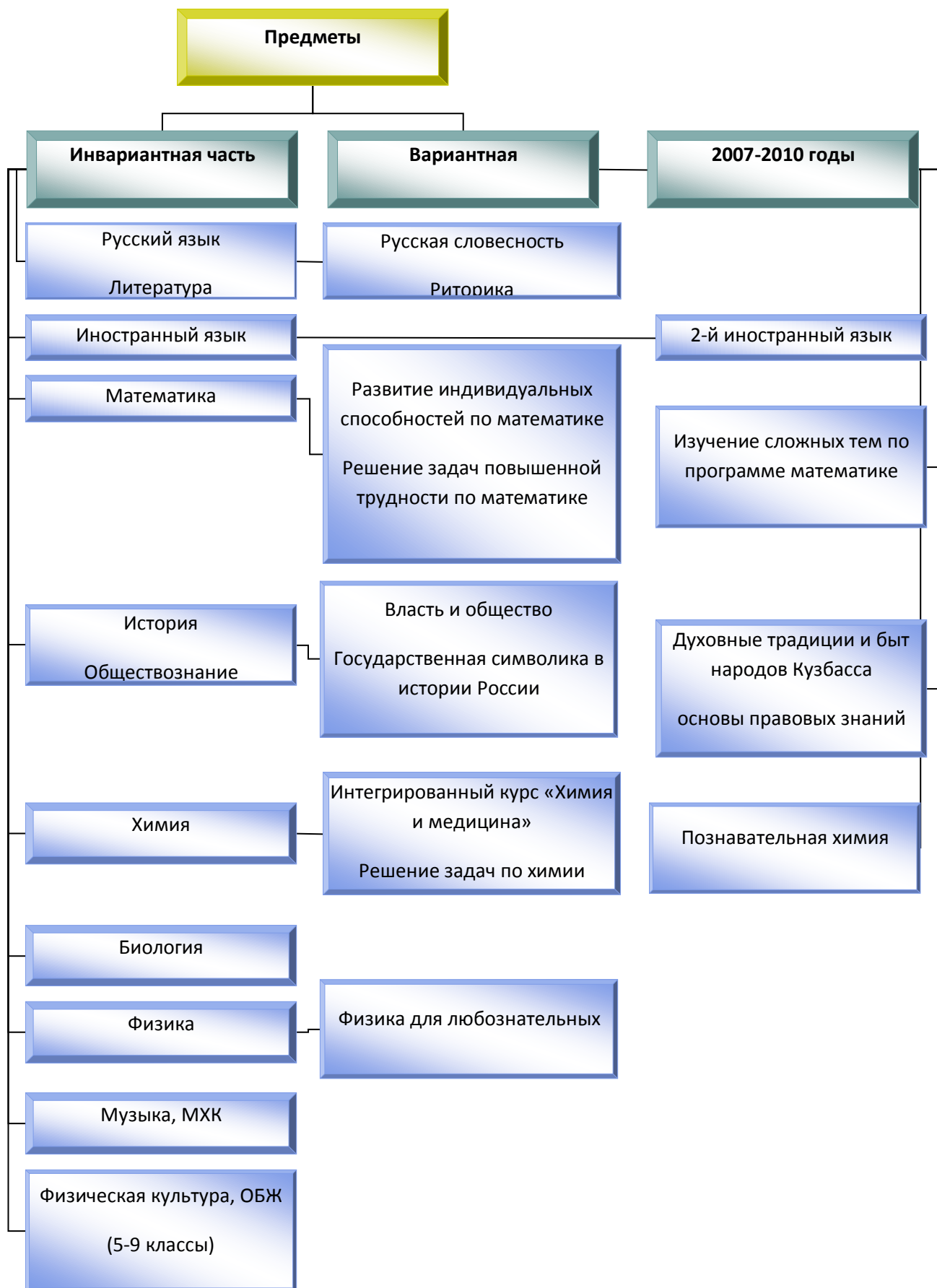


Рис. 77 Перспективный учебный план II ступени (с переходом на БУП 2004г.) с проектом линий преемственности и интеграции по отдельным предметам

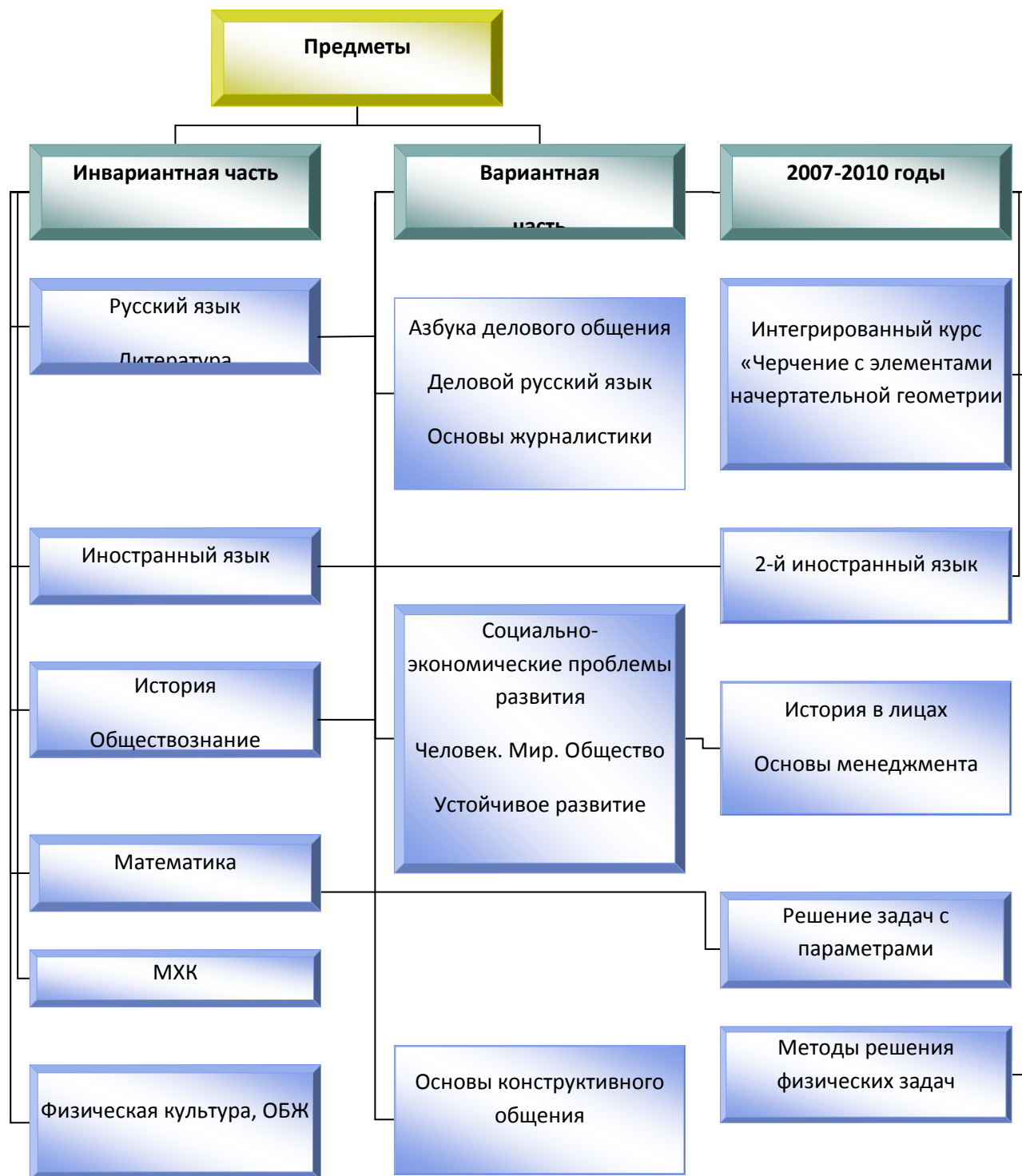


Рис. 78 Перспективный учебный план III ступени (с переходом на БУП 2004г.) с проектом линий преемственности и интеграции по отдельным предметам

5. Развитие творческих способностей учащихся

Вера в положительные начала личности каждого, предоставление учащимся возможностей для самовыражения.

Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы

Культивирование талантов и способностей учащихся как одно из условий их самосовершенствования и развития (Информационно-аналитическая справка общеобразовательного учреждения. Рис. Программа дошкольного образования).

Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

6. Развитие школьного самоуправления учащихся

Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению

Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся. Организация деятельности органов ученического самоуправления. Подведение итогов работы, анализ ее результатов

7. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", «Родительских суббот», общешкольных собраний, конференций отцов.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей через, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;

- помощь в укреплении материально-технической базы,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Совет Учреждения;
- Управляющий совет

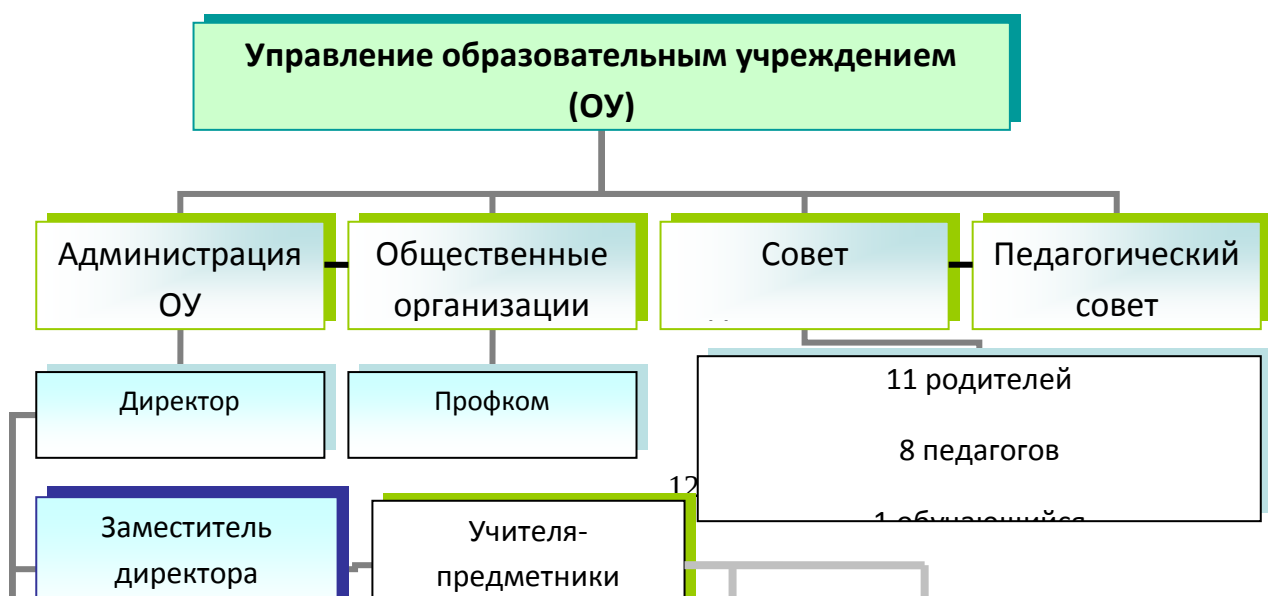


Рис. 79 Структура управления образовательным учреждением

**Показатели и критерии реализации программы развития
образовательного учреждения**

Табл. 75

Критерии	Показатель
Высокое качество результатов обучения и воспитания	- повышение мотивации учебной деятельности до 100%; - динамика уровня обученности обучающихся; - выявление уровня саморазвития у обучающихся 9-11 классов

Эффективное использование современных образовательных технологий	- повышение уровня педагогической компетенции до 100%; - повышение уровня материального стимулирования педагогов от 30% до 80 % (в соответствии с «Рейтинговой картой»); - динамика саморазвития педагогов
Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	- создание Управляющего совета; - проведение ежегодных публичных отчетов в Интернете; - создание сайта в Интернете; - обмен мнениями с родителями, общественностью на сайте школы
Создание условий для сохранения здоровья и безопасности субъектов образовательного процесса	- сохранение динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов; - усовершенствование оснащения комнаты психологической разгрузки в соответствии с требованиями до 100%
Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	- динамика отзывов о деятельности образовательного учреждения в СМИ, Интернете и др.; - создание Совета выпускников; - отсутствие жалоб со стороны родителей в различные инстанции
Результаты участия учреждения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	- динамика участия педагогов, родителей, обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; - повышение уровня материального стимулирования педагогов от 30% до 80 %
Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	- охват обучающихся во внеурочной деятельности до 100%; - участие обучающихся в проектной деятельности до 50%; - динамика вариативности программ в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся

