

**Планируемые результаты освоения детьми основной
общеобразовательной программы дошкольного образования**

Промежуточные результаты

(динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДОУ по всем направлениям развития детей)

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
3-4 года				
физически развитый	-владеет соответствующими возрасту основными движениями; -сформирована потребность в двигательной активности; -пользуется физкультурным оборудованием в свободное время; -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; -имеет элементарные представления о ценностях здоровья, пользе закаливания	-проявляет положительные эмоции при физической активности; -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - имеет представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; -самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды и умывания		

любопытный, активный	-проявляет интерес к себе (кто я?), к своему прошлому, к происходящим с ним изменениям	-задает вопросы взрослому, слушает рассказы о забавных случаях из жизни;	-интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; -любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; -участвует в обсуждении и разговорах при рассматривании картин, предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра мультфильмов и спектаклей;	-активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; - с удовольствием участвует в выставках детских работ; - пытается петь, подпевать, двигаться под музыку; -проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях
эмоционально отзывчивый		-проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; -откликается на эмоции близких, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -следит за развитием действия в сюжетно-ролевой игре, пытается выразительно передавать игровые образы	-следит за развитием действия в кукольных спектаклях, сопереживает персонажам; - пытается выразительно читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - пытается отражать полученные впечатления в речи	-следит за развитием действий в кукольных спектаклях; -проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (различает веселые и грустные мелодии), произведения искусства; на красоту окружающих предметов(игрушки),объектов природы(растения, животные) - пытается отражать

				полученные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации), передавая их образную выразительность
владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		- умеет объединяться для игры в группу из 2-3 человек, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; - проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; - умеет делиться впечатлениями с воспитателями и родителями; - обращается за помощью к знакомому взрослому; - адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого	- умеет посредством речи налаживать контакты; - обращается к воспитателю по имени-отчеству; -	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	- умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.	- имеет представление об элементарных правилах поведения в детском саду и на улице - может общаться спокойно, без крика; - проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; - имеет опыт правильной оценки хороших и плохих	- соблюдает правила элементарной вежливости; - самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). - после объяснения понимает поступки	

		поступков; - понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; -умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. -знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.	
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	-может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;	-стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; -способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям); - умеет занимать себя игрой	-использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; -способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	-проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; -умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	-имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.	-имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; -имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые); -называет членов своей семьи, их имена; -знает название родного города (поселка); -знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		-имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; -способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; -в случае проблемной ситуации обращается за помощью; -испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.		-испытывает положительные эмоции от продуктивной (конструктивной) деятельности; -проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.
			-в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; -проявляет интерес к книгам, к рассматр. иллюстраций.	
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	-приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); -владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; -ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; -бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; -сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании	-может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; -умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; -способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	-способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале); -разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из	-может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале); -умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

	через предметы; -может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; -энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; -может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	последовательности; -может помочь накрыть стол к обеду; -кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя); -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными.	знакомых сказок; -имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; -имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; -знает, называет и правильно использует детали строительного материала; -называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); умеет группировать предметы; -может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; -умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; -правильно определяет количественное	-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. -умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; -создает изображения предметов из готовых фигур; -украшает заготовки из бумаги разной формы; -подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; -слушает музыкальное произведение до конца; -узнает знакомые песни; -различает звуки по высоте (в пределах октавы); -замечает изменения в звучании (тихо — громко); -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами,
--	---	--	---	--

			соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; -понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); -понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; -ориентируется в помещениях детского сада; -называет свой город (поселок, село); -знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; -выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; -проявляет бережное отношение к природе; -рассматривает сюжетные картинки;	двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); -различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
--	--	--	--	--

			-отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; -использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; -пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; -называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; -может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	
4-5 лет				
физически развитый	-владеет в соответствии с возрастом основными движениями; -проявляет интерес к участию в подвижных играх и	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		

	физических упражнениях; -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); -самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; -знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». -имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; -знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений			
любопытный, активный		-проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; -проявляет устойчивый интерес к игре	-проявляет любопытность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию	-проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
эмоционально отзывчивый		-эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; -понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		
владеющий средствами		-проявляет умение объединяться с детьми для	-речь, при взаимодействии со	

общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; -умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -участвует в планировании действий -умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата; -умеет считаться с интересами товарищей. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.	сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер; -в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; -делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных		-разделяет игровые и реальные взаимодействия; - умеет планировать последовательность действий; -в процессе игры может менять роли, умеет	-самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова; -обращается к	

ценностных представлений		соблюдать правила игры; -проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).	сотрудникам детского сада по имени-отчеству; -умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; -знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.	
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	-владеет элементарными навыками самообслуживания.	-умеет играть в простейшие настольно-печатные игры; -проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; в выборе роли, сюжета; -умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.	-ориентируется в пространстве детского сада; -проявляет инициативу в выборе средств перевоплощения в театрализованных играх; -способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.; -предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, активно применяет все органы чувств (осознание,	-способен конструировать по собственному замыслу.

			зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия); -способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	-знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;	-знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи; -может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его; -знает некоторые государственные праздники; -имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины; -знает некоторые военные профессии;		
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		-выполняет индивидуальные и коллективные поручения; -проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;	-способен удерживать в памяти несложное условие; -способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; -может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; -способен сосредоточенно	

			действовать в течение 15-20 минут.	
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	-соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); -соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды); -принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; -может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.; -умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; -может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); -ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку; -ориентируется в пространстве,	-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; -обращается за помощью ко взрослым при заболевании, травме; -объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения: соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; -в дидактических играх подчиняется правилам, может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; -адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; -в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные	-знает элементарные правила дорожного движения; -понимает значения сигналов светофора. -узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; -различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); -умеет использовать строительные детали с учетом их	-изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; -передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; -выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; -создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; -использует все многообразие усвоенных приемов лепки; -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

	находит левую и правую стороны; -выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; -имеет простейшие представления о театральных профессиях; -самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; -самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; -самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	конструктивных свойств, способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; -умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; -различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); -умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» -сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; -умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше,	-узнает песни по мелодии; -различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); -может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение; -выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; -умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; -может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); -умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
--	---	---	---	--

			выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; -различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; -определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); -умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); -определяет части суток; -называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; -называет признаки и количество предметов; -называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;	
--	--	--	---	--

			-различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; -называет времена года в правильной последовательности; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; -понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); -умеет выделять первый звук в слове; -рассказывает о содержании сюжетной картинки; -с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; -может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку; -рассматривает иллюстрированные издания детских книг,	
--	--	--	--	--

			проявляет интерес к ним; -драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	
5-6 лет				
физически развитый	-владеет в соответствии с возрастом основными движениями; -проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; -проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; -пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); -умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры; -имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;	-соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		

	-знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; -начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.			
любопытный, активный		-использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии); -проявляет устойчивый интерес к игре;	-проявляет любопытность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.	-проявляет устойчивый интерес к конструированию, изобразительной деятельности,
эмоционально отзывчивый		-эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей,	-эмоционально чувствует переживания персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; -проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к	проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

			конкретному поступку литературного – персонажа; -понимает скрытые мотивы поведения героев произведения; -проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.	
владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		-распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли; Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).	-игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; -речь становится главным средством общения; -может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым; -использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы; -проявляет умение	

			поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		-проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; -понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; -соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.	-решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет; -в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.	
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	-владеет элементарными навыками самообслуживания.	-ориентируется в окружающем пространстве; -способен конструировать по собственному замыслу; -умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.	-понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.); -умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше	

			(сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; -способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта; -может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	-знает и называет свое имя и фамилию;	-знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности	-может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет; -знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что	

		по дому.	Москва — столица нашей Родины; -имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.	
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		-имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; -проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.	-способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение; -умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; -способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.	
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	-умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; -имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи	-соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;	-после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы худо-	различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); -выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет,

	взрослых); -сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); -владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом; -имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;	-договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; -умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; -в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам; -имет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; -умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); -самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; -поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;	жественного оформления постановки; -различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; -понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; -различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного	колорит, композиция); -знает особенности изобразительных материалов. -создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; -использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; -выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; -лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; -создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; -создает изображения по мотивам народных игрушек; -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; -различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
--	---	--	--	--

	-может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; -умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); --владеет школой мяча; -выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; -умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; -ходит на лыжах скользящим шагом на	-выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; -умеет работать коллективно.	отношения к окружающей природе); -умеет анализировать образец постройки; -может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; -создает постройки по рисунку; -считает (отсчитывает) в пределах 10; -правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); -сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; -размещает предметы	звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); -различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); -может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; -может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; -умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
--	---	--	--	--

	расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; -умеет кататься на самокате; -участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; -умеет плавать (произвольно).		различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; -выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; -знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); -называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, текущий день недели; -различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; -классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; -знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;	
--	---	--	--	--

			-называет времена года, отмечает их особенности; -знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; -знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; -бережно относится к природе; -может участвовать в беседе, умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; -определяет место звука в слове; -умеет подбирать к существительному	
--	--	--	---	--

			несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; -знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки; - называет жанр произведения; -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	
--	--	--	---	--

Социальный портрет ребенка 7-ми лет, освоившего ООП ДОУ

Интегративные качества	Направления развития детей			
	Физическое	Социально-личностное	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое
6-7 лет				
физически развитый	- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. - самостоятельно	- овладел основными культурно-гигиеническими навыками.		

	выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни			
любопытный, активный		- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). - задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.	
эмоционально отзывчивый		- откликается на эмоции близких людей и друзей, - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - способен изменять стиль	- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, - владеет диалогической речью	

		общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;		
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. - поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);		
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.		- может преобразовывать способы решения задач (проблем).	- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности - для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им	- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

			самим; в зависимости от ситуации.	
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	- имеет представление о себе,	- имеет представление о себе, - имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, - имеет представление о распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; - имеет представление о государстве и принадлежности к нему; - имеет представление о мире.		
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	- умеет работать по правилу и по образцу, - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.			
овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой,	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - трудовой, - продуктивной,	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - чтения.	- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - игровой, - музыкально-художественной,

