



Цикл семинаров и педагогических совещаний



«Мы разрабатываем такую программу, я, наверное, впервые об этом скажу, помощи родителям, у которых родился ребенок, именно с точки зрения того, как его воспитывать. Ребенок в дошкольном возрасте должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться все основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать.»

**Министр просвещения России,
Кравцов Сергей Сергеевич**

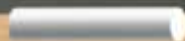
Практикум по общим положениям и целевому разделу ФОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

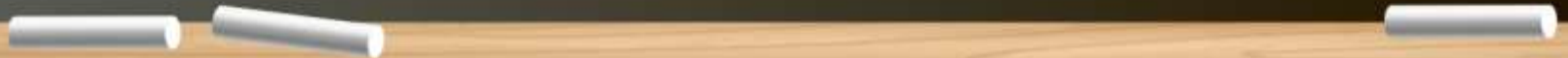
Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве
юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



1 задание «Какие аббревиатуры вводит ФОП ДО»

**Расшифруйте аббревиатуры,
которые следует использовать в
локальных актах в связи с
новой ФОП ДО.**



- В Закон об образовании ввели новое понятие «федеральная основная общеобразовательная программа» ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)). В приказе об утверждении ФОП ДО Минпросвещения использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП. Поэтому обе аббревиатуры **ФООП ДО и ФОП ДО допустимы и можно считать синонимами.**

Также новые аббревиатуры – КРР и ООП.

- «Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей <...>. В нем представлены <...> направления и задачи **коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)** с детьми дошкольного возраста **с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)** различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов» ([п. 8 ФОП ДО](#), утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). **РППС по-прежнему обозначает развивающую предметно-пространственную среду, а ДО – дошкольное образование (пп. [2](#), [9](#) ФОП ДО).**

2 задание. «Какие основные пункты включает целевой раздел ФОП ДО»

Выберите пункты целевого раздела и поставьте их в правильном порядке

Внимание: в задании есть лишние блоки, которые не нужно распределять



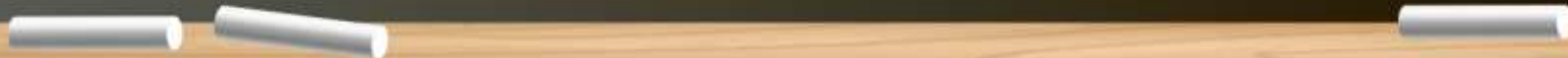
В целевой раздел входят пункты «Пояснительная записка», «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» и «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (п. [14](#), [15](#), [16](#) ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

Общие положения не входят в целевой раздел ФОП ДО, а предваряют его в документе. Цель, задачи, принципы ФОП ДО – входят в пояснительную записку.

Порядок проведения психологической диагностики разработчики программы описали в пункте «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»

**3 задание. Для каких возрастных
периодов ФОР ДО
предусматривает планируемые
результаты**

**Отметьте, для каких возрастных
периодов ФОР ДО
предусматривает планируемые
результаты**



В ФОП ДО – шесть возрастных периодов. Планируемые результаты представлены для детей младенческого возраста – к одному году, раннего возраста – к трем годам.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте разработчики программы сформулировали для детей четырех, пяти и шести лет. Также ФОП ДО содержит планируемые результаты к концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения программы ([п. 15](#) ФОП ДО, утв. Приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

Требовать от дошкольников конкретных образовательных достижений нельзя. Поэтому планируемые результаты — это характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста, но возрастные ориентиры носят условный характер: дети могут продемонстрировать планируемые результаты раньше или позже, чем это написано в федеральной программе ([п. 15](#) ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028)

4 задание. Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов

- **Наблюдение**
 - **Свободные беседы с детьми**
 - **Промежуточная аттестация**
- **Анализ продуктов детской деятельности**
 - **Итоговая аттестация**
- **Специальные диагностические ситуации**
 - **Тестирование и проективные методики**



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

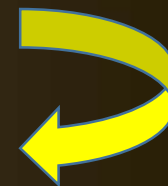


- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС



КОГДА ПРОВОДИТЬ?

ДОО определяет самостоятельно.



Оптимальные периоды:

- **на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика**
- **на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика**



• **КАК ПРОВОДИТЬ**

- Наблюдение – основной
- метод педагогической диагностики!
- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций**
- с помощью специальных методик диагностики **физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития – при необходимости**





НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ



- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях;
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения;
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях;
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности



КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или скорректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей

Индивидуальные карты развития



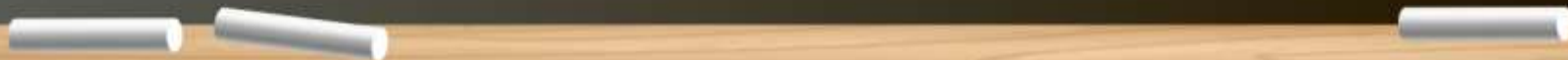
- Единая диагностическая карта на раннее детство и дошкольный возраст
- Какие «Значки» для оценки?
- Как встроить в неё карту индивидуального образовательного маршрута?



- **Цель ФОП:** разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

Задачи ФОП (НОВОЕ):

- • обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- • приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования



- - **Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО
- - Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает **широкий возрастной диапазон для достижения ребенком** планируемых результатов
- - Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП представлены, **дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования
- - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками



- - Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена **оптимальная периодичность** – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют **уточнения об основном методе (наблюдении)**, других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов
- -Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)
- - Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

